

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	閩南語		設計者	林惠貞	
單元名稱	第4課 長尾山娘		總節數	共3節，120分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他-真平) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生在一到三年級已有閩南語的基本概念和上課經驗，對於日常生活中經常出現的動物也能具體說出。				
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 ●B2具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ●C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 				
核心素養具體內涵	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。			
課程目標	1.熟讀課文並理解文意。 2.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 3.能學會認讀聽辨閩南語鼻音韻尾「un、uan」的符號及其拼音。				

教學設備／資源	1.課本 2.教學媒體（教學音檔、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板
參考資料	•康軒版閩南語四下教師手冊和備課用書。

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節	課文、語詞（課本 P78~P83）
	2	第二節	造句、對話(課本 P84~P87)
	3	第三節	練習、拼音、拼音練習(課本 P88~P93)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
學習目標	1.熟讀課文並理解文意。 2.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 3.能學會認讀聽辨閩南語鼻音韻尾「un、uan」的符號及其拼音。		

<p>與其他領域/科目連結</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1. 學習表現：3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音、◎Ab-II-1 語詞運用、◎Ab-II-2 句型運用。 3. 融入說明：全班分成兩組，一組為「長尾山娘」組，另一組為「人類」組，各執一立場，自由發言，體貼長尾山娘的心聲。 【社會領域】 【藝術領域】</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>第一節課文、語詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生還記得過去曾經學過什麼動物嗎？ 2. 學生自由回答，教師再提問：是否知道臺灣有許多特有種的動物？ 3. 學生自由回答，教師給予鼓勵及回饋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句以及本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣特有種動物。 4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7. 教師補充其他臺灣特有種動物的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師請學生撕下課本「語詞圖卡」，進行認圖練習。 3. 教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。</p>		<p>40 分鐘</p>	<p>1. 口語評量：正確朗讀課文並了解文意。 2. 表演評量：學會課文歌唱及律動。 3. 口語評量：說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 聽力評量：聽得懂臺灣特有種動物語詞。 5. 口語評量：說出「我會曉講例句」裡的臺灣特有種動物語詞及生活語句。 6. 實作評量：知道特有種動物的重要性並願意共同保護。</p>

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）
經過這次公開觀課，在共同討論、議課後，教師能重新檢視自己的教學內容，並隨時省思反芻，相信對日後的教學定能更有助益。除了熟悉課程內容外，對於時間的掌控，以及從學生上課的反應，來對教學內容深淺做適度調整都有增長。