

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
教學單元(含標題)	第2單元當我們同在一起 活動2小隊成軍				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__113__年__09__月__06__日 __09:15__至__10:00__		地點	童軍教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__113__年__09__月__06__日 __14:20__至__15:05__		地點	707教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:C 社會參與 C2人際關係與團隊合作 綜-J-C2 學習表現:2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 學習內容:Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生先備知識:友誼起航:對於國中新的班級成員有5週的相處時間 起點行為:小隊分組:找到志趣相投的同學組成小隊 學生特性:剛進入國中生活5週，對班上同學們有一些基本認識					
三、教師教學預定流程與策略： 1.學生互相選擇隊員： 請學生自行尋找志趣相投的同學組成小隊，並協助尚未找到小隊的學生能順利分組 2.小隊制度的分工： 請各小隊成員互相討論，依據自己的喜好和專長，提供小隊服務和貢獻，完成小隊制度的任務分工					

四、學生學習策略或方法：

1.學生互相選擇隊員：

尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

2.小隊制度的分工：

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量：

能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

2.小組討論：

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_09_月_09_日_09：15_至_10：00

地點：_童軍教室_

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	當我們同在一起_ 小隊成軍	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期及時間	_113_年_09_月_06日 _14:20_至_15:05		地點	707教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 小隊成軍實際完成編組與任務分工			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 學生能分析自己擅長的職務並與他人溝通完成任務編組			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1.實作評量: 學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊 2.小組討論: 學生會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。 運用實作評量、小組討論的方式成效不錯
--	---------------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	<u>蔡慶陽</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	當我們同在一起_小 隊成軍	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>09</u> 日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>童軍教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:詳細說明活動細節、指令明確

學生學習表現:動作明確

師生互動與學生同儕互動之情形:充分溝通、互動良好、完成指令動作

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:多讓學生有尋找隊員的時間

學生學習表現:學生找不到小隊時會不知所措

師生互動與學生同儕互動之情形:無(互動良好)

三、回饋人員的學習與收穫：

1.授課教師詳細說明活動細節、指令明確所以學生動作也非常明確

2.學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

3.學生能和隊員溝通討論，充分溝通、互動良好，並順利完成小隊任務分工

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明： 當我們同在一起(小隊分組完成)



照片2說明： 小隊成軍(小隊任務編組分工完成)

當我們同在一起_小隊成軍 學習單

_____年_____班 座號_____ 姓名_____

小隊名稱：_____

我的興趣或專長是：_____

我能提供小隊服務和貢獻是：_____

小隊任務分工：

職稱	姓名
小隊長	
副小隊長	
文書	
衛生	
總務	
康樂	
搬器材	