

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳嘉琪	任教年級	八	任教領域/科目	閱讀、英語
授課教師	陳麗卉	任教年級	八	任教領域/科目	閱讀
備課社群(選填)	閱讀課程專業對話	教學單元		心智圖認知與繪製	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月4日 08:30 至 09:30		地點	圖書館會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月4日 10:15 至 11:00		地點	圖書館親子共讀區	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1.核心素養: B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>2.學習表現: 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>3.學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4.學習目標: (1)使學生閱讀並理解課堂文章,找出段落主旨與關鍵字詞。 (2)使學生聽講並做課堂筆記,以理解並記錄教學重點。 (3)讓學生學習小組討論、合作、傾聽他人發言、發表自我意見的技巧。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.先備知識:已具有白話記敘文閱讀技巧的知識。</p> <p>2.起點行為:學生已回家預習過課堂文章,並具有小組討論、搶答發言的經驗。</p> <p>3.學生特性:學生較活潑、易在課堂中隨意發言。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 預定流程：

(1) 引起動機：閱讀大智慧過生活篇章，並提問相關主題內容，點出文章重點與關鍵字詞。

#### (2) 發展活動：

a. 讓學生自主閱讀文章，並嘗試歸納出文章重點與段落主旨。

b. 小組共同討論，依據段落主旨與上下文意，填答文章缺空處。

c. 教師公布答案，並與全班互相討論，找出最適切的答案，同時探究原因。

#### (3) 綜合活動：

a. 點出作者寫作目的，引發學生思考。

b. 宣布回家作業：大智慧過生活篇章作業。

#### 2. 教學策略：

(1) 運用分組討論探究文章重點與文章缺空處。

(2) 運用資訊媒體教學，使教學活潑生動。

(3) 使用提問法，引發學生思考與回答。

(4) 運用小組獎勵機制，鼓勵學生認真思考與回答。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 自主閱讀文章內容，並理解文意，推敲主旨。

2. 搶答教師提問，增進自我思考與學習的自信。

3. 與同組夥伴互相討論，探究文章缺空答案。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：每位同學確實書寫課堂筆記，以記錄課程重點。（呼應學習目標 2）

2. 學習單：閱讀文章學習單並填出缺空答案，以利文章之閱讀與理解。（呼應學習目標 1）

3. 提問法：教師提問文章重點，使學生更進一步了解文章主旨與寫作意涵，以利文章關鍵字詞之找尋。（呼應學習目標 1）

4. 小組討論：小組討論文章重點與關鍵字詞，並試著填答學習單，使學生能夠合作學

習並傾聽他人發言。(呼應學習目標 3)

5. 發表：各組發表自己的答案，以此學習表達意見的技巧。(呼應學習目標 3)

六、觀察焦點：

觀察教師所設置的教學策略與方法是否能有效的達到學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月8日08:30至09:30

地點：圖書館會議室

# 108 學年度彰化縣花壇國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課/教學觀察-觀察紀錄表

授課教師	陳麗卉	任教 年級	七	任教領域 /科目	閱讀
觀課人員	陳嘉琪				
教學單元	心智圖認知與繪製	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 11 月 4 日	地點	圖書館親子共讀區		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	陳麗卉	任教年級	八	任教領域 / 科目	閱讀
觀課人員	陳嘉琪 陳嘉琪 2024. 11. 4.				
教學單元	心智圖認知與繪製	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 4 日	地點	圖書館親子共讀區		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
----	---------	---

A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以前堂課的文章引導至本次課堂。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以簡報清晰呈現出教材內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生閱讀大智慧，並以平板回答 ORID 模式的相關問題。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師分享學生回答的 ORID 問題，並分享
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 與全班 相關舉例給予學生引導。 教師以講述法引導學生閱讀文章內容，並讓學生課堂討論。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口語提醒如何畫重點，以及手指與眼神
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。指出文章重點讓學生理解該如何呈現。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭問答與請學生劃重點來理解學生是否學會，也透過實際操作-畫心智圖，來看學生是否能獨立完成任務。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 對於成功完成的學生會說：「很好！」對於操作較慢的學生會說：「例如... 類似...」給予指/引導。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 提醒分心的學生坐正、坐好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生回應教師的提問後，教師給予稱讚與表示其回覆的很好。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 藉由課堂走動讓學生感受到自己隨時可以求助於老師。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳嘉琪	任教年級	八	任教領域/科目	國文
授課教師	陳麗卉	任教年級	七	任教領域/科目	閱讀
教學單元	心智圖認知與繪製	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 4 日 16:00 至 15:00	地點	圖書館會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 善於掌控秩序，發展學生正向行為。
2. 善於鼓勵學生、讚美學生，使學生有正面價值，正向成長的機會。
3. 能注意到學生課堂間不專心或無法投入的狀況，並停下時間再次講解，或直接帶著學生一起進行活動。
4. 教師善於舉例，使學生認真聆聽並給予回饋。

(二)學生學習表現：

1. 能互相幫助，並能回答教師提問。
2. 每位學生都能圈選關鍵詞，並在教師的領導下，開始嘗試心智圖繪製。
3. 學生討論認真，若遇不會的部分，會察看小組其他同學的內容來完成。

(三)師生互動：

1. 教師會到各組中進行指導，聆聽學生意見，並給予提問，引導學生討論。
2. 教師會及時回饋學生的答案，若是起鬨回答，會立即制止，並告知學生不能亂回答的理由，因此大大降低學生的玩鬧部分，若是學生答題狀況不佳，會再次給予指導與進一步提問，引導學生思考，師生互動相當良好。

(四)學生同儕互動：

1.學生能夠一起討論問題。

2.若小組中有同學沒有完成教師陳述的內容，小組同學願意協助其完成。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### （一）教師教學行為：

1.教師使用平板進行教學，但網路連線狀況不佳，有部分學生無法上網，但考量全班上課進度，無法單獨一一排除，建議可於課堂前讓學生先登入系統，以利上課進度。

### （二）師生互動：

- 1.後排學生較無法常常被教師關注到，可以透過指定提問來關注此區同學。
- 2.某些同學沒有舉手也搶著回答問題，教師應該可以再清楚規範教師規則。

### （三）學生同儕互動：

1. 有的組別有男女分開互動討論的情形，教師可以介入指導。