

自我省思與改進



螺陽國小許淑玫校長
授課時間：113年9月16日
議課時間：113年9月18日



壹、觀議課記錄表



彰化縣螺陽國小113學年度/校長觀課議課記錄表

教學課程及主題：六乙·孔子說的話		教學日期	113年9月16日第三次節
教學者：螺陽國小許淑玫校長		觀課記錄者	許淑玫

二、請勾選教師授課運用的閱讀理解策略，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
推論	由字義推論詞義	✓	用詞詞的方法，增進、講學四個字分別解釋
推論	由文本找支持的理由	✓	由文本找「有為無類」、「因材施教」的詞句
文白對照	圈出及連出原文文的語譯與注釋	✓	以詞例句之「This is a book」來說明語譯的意思，用不同顏色單字及字句譯釋，圈出對照

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
4-1-5 利用字義推論詞義。	✓	1. 學生按從講學的字義解釋，「有為」、「無為」的意義
5-1-1 不運用自我推論、推論策略。依據文本推論的詞義以意見觀點。	✓	2. 用引文分析「師」的看法和言語中值得學習的對齊及自己的時賢

四、議課紀錄(聽感/建議/學習)

觀議課記錄表

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要記錄
推論	由字義推論詞義	✓	1. 用拆詞的方法，將授徒、講學四個字分別解釋
推論	由文本找支持的理由	✓	2. 由文本找出「有教無類」、「因材施教」的句子。
文白對照	圈出及連出文言文的語譯與注釋	✓	3. 以課本例子和「This is a book」來說明語譯的意思 4. 用不同顏色的筆，將文言文與注釋、語譯圈出對照。

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
4-II-5 利用字義推論詞義。	✓	1. 發表授徒講學的字義和「擇」、「善者」、「不善者」的意見。
5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	✓	2. 用slide分享對「師」的看法和生活中值得學習的對象及孔子的特質。

觀議課記錄表

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要記錄
推論	由字義推論詞義	✓	1. 授徒講學，拆詞，讓學生嘗試自行解釋（提取先備），給學生不同的學習策略
推論	由文本找支持的理由	✓	2. 「師」從老師→有一技之長的人，帶感情層面尊重百工 3. 利用孔子的介紹，帶出有教無類、因材施教，次概念，並讓學生自行從課文提取解釋
文白對照	圈出及連出文言文的語譯與注釋	✓	4. 文白對照由共做→自做，並利用行進掌握學生的理解

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
4-II-5 利用字義推論詞義。	✓	1. 先給學生拆詞法，應架讓學生可以嘗試用拆詞、聯結舊經驗，進行文本解讀，並搭配如舊語譯配對，讓學生可以自行閱讀。
5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	✓	2. 比較評估兩師，確保學生能辨別 3. 課文收尾，透過提問、推論，進行簡易的成性評量

四、議課記錄(疑惑/澄清/學習)

4. 以開放式問題進行詮釋整合，了解學生感受！

貳、從省思中前進



一、〈孔子說的話〉此課的重要教學點在於引導學生理解孔子說的兩句關於「學習」的話。因此，讀懂文言文相對重要，課文內已有注釋和語譯，引導學生進行對照，未來方能自主學習文言文。

二、流暢的教學，必須做好完整的備課，尤其在簡報的製作上，需要以學生為中心，思考學生可能的反應和難點，將鷹架搭得細密一點，才能協助學生跟上老師的教學節奏。

以下兩則為孔子對於「學習」的看法，讓我們一起來看一看：

子曰：「溫故而知新，可以為師矣。」（為政篇）

溫故：溫習舊有的學問。
知新：獲得新的體會。

師：廣義的老師，指有一技之長可以教導別人的人。

孔子說：「溫習學過的舊知識，而且獲得新的體會，用這種学习方式學習，就可以成為自己的老師。」

精進 杏壇 撫慰 聖澤 濟世 古樹

19

Join at
slido.com
#4184 169

你認為孔子是一個什麼樣的人?

很會講的人
熱心助人、慷慨的人
好人
智慧
有智慧的人
iQ18000000000000000000

親切
有智慧
聰明
有學問
好學

很聰明的人
iQ180

iQ250

三、學生在操作Slido時，可能會先看他人上傳的答案，缺乏自己思考，仿作他人的答案。例如，有人寫iQ180時，就有人開始寫出IQ250、IQ1800000等答案，顯現未經個人深思即隨手上傳。因此，教師要規範學生在上傳自己的答案之前，先不要看別人的答案。

Join at
slido.com
#4184 169

你認為孔子是一個什麼樣的人?

很會講的人
熱心助人、慷慨的人
好人
智慧
有智慧的人
iQ18000000000000000000

親切
有智慧
聰明
有學問
好學

很聰明的人
iQ180

iQ250

四、從Slido的答案中，可以看出有些學生並不了解「人物特質」所指為何。例如，iQ180等其實指的是很聰明的人，表述方式宜寫「聰明的人」，而非IQ250、IQ1800000等。另，本堂課由於教學時間不夠，因此，未引導學生討論這些答案，是下次宜進處。



給自己的期待



本次公開課，學生學會了文白對照，理解了文言文的意思。但在時間的分配上宜再充裕些，未來可設計成兩堂課，以期更能引導學生討論其在Slido上的回應，擴展深度思考與理解力。

