

觀察前會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：六 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-健康知識家

觀察者：許O韶 劉O兒 林O岑 觀察前會談時間：113.10.25(五)10:10~10:30

一、教材內容

- 1.教材內容已充分掌握住，但希望能加入一些較為生動的對話，吸引小朋友的注意，讓上課更加活潑有趣。
- 2.電子書的使用，請注意內容是否符合健康指標。
- 3.分組教學時，能留心各組的成員，若有特殊學生的情況，應妥善安排。
- 4.請把握學習重點，教學時要多加能注意教學的品質與流程。

二、教學目標

- 1.請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，教室的製作才能抓住重點。
- 2.教學目標以能保持平衡並完成規定之動作為主。
- 3.能正確運用課程所學習的動作，並應用於日常生活中。

三、學生經驗

- 1.學生能注意生活中情境，包括健康知識是否有類似的情況，舉例向學生說明。
- 2.請小朋友說說健康知識的生活例子，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
- 3.以前是否有類似健康知識的經驗，聯結之前的體驗印象，構建目前的學習情境。

四、教學活動

- 1.引起動機：聯結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
- 2.活動1 影片教學：以此暖身，讓學生身體先預熱，了解健康知識的事件。
- 3.活動2 分組討論：先讓全部學生練習討論一次，教師分析學生發表的情形，請加以改進。
- 4.活動3 發表結論：採分組討論後，請一位同學上來發表結論。
- 5.活動4 綜合活動：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

- 1.操作評量：觀察學生是否能指示健康知識正確的回應動作。
- 2.口語評量：能說出校園事件有哪些？學生的回應如何？校園事件應注意的事項有哪些？

六、觀察時所使用的發展規準

- 1.從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
- 2.學生分組來進行教學，避免學生太累。

七、觀察的工具和焦點

- 1.採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
- 2.從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

- 1.時間：113.11.12 上午 10:10
- 2.地點：辦公室

# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康知識家

觀察日期：113年11月11日

| 評鑑規準            | 評鑑項目                  | 評量          |        |             | 文字敘述                                         |
|-----------------|-----------------------|-------------|--------|-------------|----------------------------------------------|
|                 |                       | 可<br>推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |                                              |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |             | V      |             | >能有效掌握學生新知識                                  |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |             | V      |             |                                              |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |             | V      |             |                                              |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |             | V      |             | >教材內容能清楚呈現給學生，並能引導學生正確觀念。<br>>教師能適時歸納總結學習重點。 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |             | V      |             |                                              |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |             | V      |             |                                              |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |             | V      |             |                                              |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |             | V      |             |                                              |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |             | V      |             |                                              |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |             | V      |             |                                              |
| 3. 運用有效教學技巧     | 2.7 適時歸納總結學習重點        |             | V      |             | >能運用所學的教學技巧，幫助學生有效的學習<br>>教師問答技巧良好，教學情境維繫適當。 |
|                 | 3.1 引發與維持學生學習動機       |             | V      |             |                                              |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V           |        |             |                                              |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |             | V      |             |                                              |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |             | V      |             |                                              |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |             | V      |             |                                              |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V           |        |             |                                              |
| 4. 善於運用學習評量     | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |             | V      |             | >評量能以電子方式及口問呈現                               |
|                 | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |             | V      |             |                                              |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |             | V      |             |                                              |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V           |        |             | >口語清晰、音量也適中                                  |
|                 | 5.1 板書正確、工整有條理        |             | V      |             |                                              |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |             | V      |             |                                              |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V           |        |             |                                              |
| 6. 有效班級經營輔導     | 5.4 師生互動良好            |             | V      |             | >教室秩序維持良好，有助學生有效的學習。<br>>教師教學熱忱高，學生注意力集中。    |
|                 | 6.1 教室秩序常規維持良好        |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |             | V      |             |                                              |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |             | V      |             |                                              |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

李 世 榮



# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康知識家

觀察日期：113年11月11日

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                                               |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|----------------------------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                                    |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | V  |     | >結合學生的生活經驗。                                        |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |     | V  |     |                                                    |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | V  |     | >能提供適當練習以熟練學習內容。<br>>教師能適時歸納總結學重點。<br>>設計情境啟發思考與討論 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |     | V  |     |                                                    |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | V  |     |                                                    |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | V  |     |                                                    |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | V  |     |                                                    |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |     | V  |     |                                                    |
| 3. 運用有效教學技巧     | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | V  |     | >善於變化教學活動或策略<br>>有效掌握教學節奏和時間。                      |
|                 | 3.1 引發與維持學生學習動機       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V   |    |     |                                                    |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | V  |     |                                                    |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | V  |     |                                                    |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V   |    |     |                                                    |
| 4. 善於運用學習評量     | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |     | V  |     | >根據學生學習狀況或評量結果調整教學                                 |
|                 | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | V  |     |                                                    |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V   |    |     | >口語清晰、音量適中生                                        |
|                 | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | V  |     |                                                    |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | V  |     |                                                    |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V   |    |     |                                                    |
| 6. 有效班級經營輔導     | 5.4 師生互動良好            |     | V  |     | >妥善處理學生的不當行為。<br>>安排適當的學習情境。                       |
|                 | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | V  |     |                                                    |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     | V  |     |                                                    |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

劉明兒



# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康知識家

觀察日期：113年11月11日

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                                                   |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|--------------------------------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                                        |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | V  |     | >掌握學生新知識，確實有效。                                         |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |     | V  |     |                                                        |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | V  |     | >能正確而清楚講解重要概念或技能。<br>>教師能適時歸納總結學重點。<br>>正確而清楚講解重要概念或技能 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |     | V  |     |                                                        |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | V  |     |                                                        |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | V  |     |                                                        |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | V  |     |                                                        |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |     | V  |     |                                                        |
| 3. 運用有效教學技巧     | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | V  |     | >引發與維持學生學習動機，幫助學生有效的學習<br>>教學活動的轉換與銜接能順暢進行。            |
|                 | 3.1 引發與維持學生學習動機       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V   |    |     |                                                        |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | V  |     |                                                        |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | V  |     |                                                        |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V   |    |     |                                                        |
| 4. 善於運用學習評量     | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |     | V  |     | >依實際需要選擇適切的評量方式                                        |
|                 | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | V  |     |                                                        |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V   |    |     | >教室走動或眼神能關照多數學生                                        |
|                 | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | V  |     |                                                        |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | V  |     |                                                        |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V   |    |     |                                                        |
| 6. 有效班級經營輔導     | 5.4 師生互動良好            |     | V  |     | >適時增強學生的良好表現。<br>>適時實施生活教育。                            |
|                 | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | V  |     |                                                        |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     | V  |     |                                                        |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：林星芬

# 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：六 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-健康知識家

觀察者：許O韶 劉O兒 林O岑 觀察後會談時間：113.11.12(二)10:10~10:30

## ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色

1. 教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
5. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。
2. 分組教學可指定組長，並找組長做示範，以達到更良好的教學效果。
3. 分組討論注意秩序，須留心討論狀況，以免討論過程太過吵雜。
4. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。

### 三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。