

# 彰化縣員東國小 113 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

為培養學生生活自理能力、融入家庭生活，設計整理家務的相關課程。先就影片分析，說明擦桌子的時機及動作技能，再使用水桶裝水，沾溼抹布練習擰乾抹布，對摺後 Z 字型有次序的擦拭桌子，最後直接用水龍頭沾溼擰乾抹布，完成擦桌子的工作。

## 貳、教學分析

### 學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 2 年級	女	自閉 重度	B	無口語，圖片辨識能力低落，無法避免生活中的危險情境。能用湯匙吃飯，需他人叮嚀否則飯菜會灑出，需協助集中碗中飯菜；穿脫衣服、盥洗、整潔方面需大部分協助。包尿布。
乙生 2 年級	男	智障 中度	B	能仿說 2-3 個字，說話含糊不清，並具有圖片辨識能力，較無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，吃飯動作慢，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需部份協助。能表達大便、小便的需求，很少喝水。
丙生 4 年級	男	自閉 重度	A	只能仿說語詞，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，吃飯快速、挑食，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需少部份協助。能自行去大小便。
丁生 5 年級	男	智障 輕度	A	具備口語能力及圖片辨識能力，說話語速快，能自行用湯匙吃飯，盥洗、整潔方面能自行完成，但品質不佳。能自行大小便並處理乾淨，偶爾拉肚子在褲子上。
戊生 6 年級	男	智障 輕度	A	具備口語能力及圖片辨識能力，能自行用筷子吃飯，盥洗、整潔方面能自行完成，但品質不佳。能自行大小便並處理乾淨。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		擦桌子(特殊需求領域-生活管理)	適用年級	特教班	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(2)節	
教材版本		網路資源、自編	設計者	邱于涓	
學習重點	學習表現	特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。	核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C1.道德實踐與公民意識	
	學習內容	特生F-sP-1環境衛生的觀念。 特生F-sP-3清掃工作的技能。			
議題融入	實質內涵	家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。)			
	所融入之學習重點	使用抹布擦桌子,學習整理環境			
教學準備		抹布、桌子、水桶、水			
學習目標		學年目標	學期目標		
		提升家庭生活功能,維護環境整潔,正確擦桌子	A 組 A-1 能轉乾抹布 A-2 能對摺抹布 A-3 能 Z 字型有次序擦拭整個桌面 B 組 B-1 能轉抹布 5 下 B-2 能手按抹布擦桌子		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	第一節 一、準備活動 播放影片「家事小達人-擦桌子」,講解影片內容。		12	觀察評量 問答評量	電腦、影片
A-1 A-2 A-3 B-1 B-2	二、發展活動 1.教師示範擦桌子的流程,展示對摺抹布的技巧。 2.請 A 組學生練習對摺抹布 2 次。 3 學生輪流上台練習沾溼抹布、轉乾抹布、對折抹布、有次序的擦拭桌面。		5 3 15	實作評量 觀察評量	抹布、桌子、水桶、水
	三、綜合活動 老師請學生回答擦桌子的步驟,總結本節課程。		5	問答評量 觀察評量	電腦、影片
	第二節 使用水龍頭的水沾溼抹布,擦拭不同桌面大小的桌子。				