

教案名稱：《 運動家的風度 》

壹、教學設計理念說明

藉由人物故事分享及相關活動，讓學生認識「運動家精神」的含義，鼓勵學生分享自己經歷或聽聞的運動場上相關人事物，並藉以建立正確觀念。

貳、教學單元設計

領域/科目		語文領域/國文科		實施年級	二
單元名稱		運動家的風度		節數	1
教材來源		翰林版第四冊		設計者	李瑞鈴
核 心 素 養	總綱核心素養	總綱各教育階段核心素養具體內涵		領綱/科目核心素養	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國 S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。	
學 習 重 點	(1)學習表現	a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
	(2)學習內容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等			
學 習 目 標	一、能說明作者寫作此文的動機（找出主旨與中心論點），了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 二、能引用名言、事例增加文章的說服力，針對運動精神與運動家風度進行討論。 三、從運動場到人生每個階段面臨的各項競賽或挑戰，能以生活體驗為題材表達自己的生活經驗。 四、能將運動家的風度實踐在生活中，建立正確的人生觀。				

教學活動內容	時間	教學評量
一、課前準備 (一)學生：請學生事先蒐集有關運動家風度的故事。 (二)教師：製作 PPT 學習單 二、引起動機 以學校運動會為例，引導學生思辨—榮譽取決於競賽結果抑或團隊精神？為了爭取最佳表現，是否可以不計一切？ 三、學習活動內容 1. 引導學生說出甚麼是「運動家風度」？對照作者指出的「運動家風度」有甚麼不同？ 2. 介紹文章中運動對於身、心、靈的好處。 3. 舉例說明符合及不符合「運動家風度」的故事。 4. 學生發表自己聽到或親身經歷的與「運動家風度」有關的故事。 5. 介紹文中關於「運動家風度」的言例，並配合學習單書寫。 6. 學習單設計各種情境，讓學生學習培養「運動家風度」的正確觀念。 四、總結活動 運動場上除了可以練習各項體育技能，更是培養正確人生觀及學習與人正確溝通交流的場合，勉勵同學應建立積極正向的人生觀。	5 分 35 分 5 分	學習單 上台發表
多元評量	1. 學習單 2. 口語表達參與度	