

### 113 學年度公開觀課教學省思與改進

在教導孩子製作地震防災卡的過程中，我深刻感受到每個孩子對於災害的理解和應對方式各不相同。有些孩子能夠細緻地描繪出地震發生時該如何自保，他們用心思考、清楚描寫，甚至考慮到一些細節，如選擇堅固的家具躲藏，或者如何保護頭部，這反映了他們對於災難的恐懼和警覺性。

然而，也有些孩子的防災卡顯得較為粗略，簡單幾筆就帶過了。這可能是他們對於災害的認識較為表面，或是因為他們還未曾親身經歷過，難以對此有深刻的感受。或許他們認為災難是遙遠的、不會發生在自己身邊。

這樣的差異讓我思考到，教育的目的不僅僅是傳遞知識，更是要幫助孩子們培養對生活中潛在風險的認識和應對能力。防災卡的製作過程其實反映出他們對於世界的不同理解。我們不能僅僅依靠一次教學活動就希望孩子們能夠完全掌握，更多的是要引導他們在生活中不斷關注這些重要議題，透過實際的演練、討論，幫助他們建立真正的危機意識。

教學技巧上：

▣ **構圖分工**：先讓孩子們思考卡片的内容分配，比如卡片上要畫哪些情境，如地震時的避難場所、家中安全的避震點，或是避難包裡的物品。這樣能幫助孩子把防災知識轉化為具體的圖像。

▣ **草稿設計**：鼓勵孩子們先畫草稿，思考每個畫面如何排列，這有助於他們組織思維，並訓練如何在有限的空間中呈現資訊。