

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳穗秋	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/生活
回饋教師	劉麗蓉	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/生活
教學單元名稱	防震小達人	教學節數	共 14 節 <small>本次教學為第 14 節</small>		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 13 日	會談地點	201 教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能知道地震的危險</p> <p>能保護自身的安全</p> <p>能畫出「地震狀況卡」</p>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>能察覺地震來臨，並做出適當的反應</p> <p>能表達不同地震狀況，要注意不同的事項</p> <p>能用繪圖方式表達</p>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>怎麼知道地震來了(五官的察覺)</p> <p>能知道在不同地點，要注意周圍環境</p> <p>會寫出地震狀況卡的內容，並畫出來</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>美勞繪畫</p> <p>注意聽講並發表</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>說出地震注意事項</p> <p>完成「地震狀況卡」</p>					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳穗秋	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活		
回饋教師	劉麗蓉	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活		
教學單元名稱	防震小達人	教學節次		共 14 節 本次授課為第 14 節			
公開授課 日期	113 年 9 月 20 日	授課地點		201 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師 教學行為、學 生學習表 現、師生互動與學 生同儕互		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	早上的演練，你發現了什麼？ 你是如何知道地震來了呢？ 你怎麼知道地震是強？是弱？ 你有什麼反應呢？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在地震來時，不同的地點，要注意的事項有什麼不同？ 要留意自身的重要部位有哪些？ (保護頭、脖子不受傷，找掩蔽物掩護..)		留意三步驟			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	我們可以怎麼做，來提醒自己或家人如何避難並保護自己。老師總結答案：製作各種「地震狀況卡」，主動找人來考考他們。 學生撕下課本第 147 頁附件 3。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

各人決定地點、狀況，書寫上去，再下方畫出插圖。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉麗蓉	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活
授課教師	陳穗秋	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活
教學單元	防震小達人	教學節次		共 14 節 本次教學為第 14 節	
回饋會談日期	111 年 9 月 23 日	會談地點		201 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色

配合今早的演習，孩子深刻的描述具體的內容，對於畫卡有不同的創見。

二、 教與學待調整或精進之處

在教孩子畫畫的過程中，教師可能只是簡單地提及地震防災卡的基本概念，而沒有深入解釋每一個細節。孩子們可能僅僅畫出一些基本的圖案，比如避難的地方或警告標誌，但缺乏對於地震發生時該如何行動的具體指導。他們的畫作可能缺少必要的元素，如如何找到安全的地方、如何使用應急包、以及家人之間的聯絡方式。

三、授課教師預定專業成長計畫

- 具體示範：我可以先畫出一個完整的範例，並詳細說明每個部分的意義。這樣孩子們在創作時能有具體的參考。
- 分段教學：將防災卡的內容分為幾個部分，如避難行動、應急包物品、家庭聯絡方式等，逐一介紹，讓孩子們可以逐步理解並融入自己的畫作中。

- 鼓勵提問：在教學過程中，留出時間讓孩子們提問，並針對他們的問題提供具體的解答，這樣可以增強他們的參與感和理解力。
- 小組討論：將孩子們分成小組，讓他們討論應對地震的策略，然後共同創作一張防災卡

四、回饋人員的學習與收穫：

孩子們完成地震演習和繪畫練習後，我感到非常欣慰。他們不僅在演習中學會了如何快速應對地震，理解了避難的重要性，還在繪畫中表達了自己的思考和創意。看著他們的畫作，我發現每一幅作品都充滿了對安全的關注和對家庭的情感，這讓我感受到他們對防災知識的真實理解。

在演習中，孩子們表現出色，迅速找到安全的避難場所，這顯示了他們對演習內容的重視和吸收。而在繪畫過程中，他們不僅專注於細節，還互相交流想法，這增進了他們的合作精神和團隊意識。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	劉麗蓉	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活
授課教師	陳穗秋	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域/生活
教學單元	防震小達人	教學節次	共 14 節 本次教學為第 14 節		
觀課前會談					
觀課現場					

觀課後會談

