

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：劉佳馨 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第三單元 間隔問題

教學節次：共七節 本次教學為第一節

觀察者：林孝治

觀察時間：113年9月16日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 <u>理解</u> 花朵的數量和間隔數有什麼關係？ 2、 <u>引導</u> 學生歸納線段上，只有一端有花朵時，花朵數量＝間隔數。兩端都有花朵時，花朵數量－1＝間隔數。兩端都沒有花朵時，花朵數量＋1＝間隔數。.....	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導學生能連結例題 1：「圓形情境中花朵數量＝間隔數」的概念，並確認解題過程及答案正確	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<u>請學生上台說明解題想法，教師引導全班共同討論解題過程及答案是否正確。。</u>		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師行間巡視，對於有困難的學生給予	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	指導。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	引導學生能連結例題 1：「圓形情境	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	中花朵數量＝間隔數」的概念，並確認解題過程及答案正確		V	
綜合評述暨自我省思		1、學生程度的差異，有些學生對間隔的分類有清楚的了解，但程度較弱的孩子，對於抽象的概念，還尚須多練習。 2、從備課、觀察前的會談、教學觀察到觀察後的會談，十分感謝協助的老師，給我很多的回饋及想法，這也讓我感受到我們是一個團隊，教師們要分工合作，互助互信才能創造雙贏 3、從著手準備公開授課時，就面臨到教學主題的選擇，還好有老師一同討論，訂出時程及實施計畫，按部就班，互相提醒，就比較沒有壓力。			
上課照片					

--	--	--