

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：邱宗緯 班級：三年1班 科目：體育 日期：113年09月18日

希望觀察焦點：

- A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
- A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。

入班觀課紀錄

日期：113年09月25日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備				
			呈現教材內容				
			善用教科書				
		教學工具	教材教具				
			教學資源				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納				
			善用提問				
			引導思考				
			以問題誘發討論				
		師生互動	停頓、等待				
			給予適當回饋				
			激勵學生				
		語言表達	語調及音量				
肢體語言							
學生學習狀況專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注					
		回應					
		提問					
		小組或同儕活動					
教室布置	從教室環境布置中，找到教學作品或證據	展示學生作品					
		妥善佈置教學環境					
		學生座位安排					
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍					
		掌握教學時間					
		學生能遵守常規					

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年9月25日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1.

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

	<p>內。</p> <p>3. 分組競賽，綠色系一組，紅橘色一組，同組之間不互搶，球被踢到界外就算出局，檢完球不可再進場。直到場內只剩下同一組的人就結束。</p> <p>4. 講解上一局比賽的得失與技巧，再比賽一次。</p> <p>活動三：傳球</p> <p>1. 以 2 個三角錐當成球門，同組的人傳球通過球門得 1 分，得分後要換別的球門</p> <p>2. 每一組 7 顆球</p> <p>3. 兩組同時操作，不互相干擾</p> <p>4. 兩組同時操作，帶球的人可以攻擊另一組的人，把敵人的球踢走</p> <p>參、統整活動</p> <p>活動四：分組對抗賽</p> <p>1. 依背心顏色分隊，共 6 隊</p> <p>2. 場上是 12 隊，34 隊站兩邊、56 隊站球門線。</p> <p>3. 3456 隊擔任「牆壁」，負責把出界的球踢進場內，球進場內就開始比賽。</p> <p>4. 全部都是普通球員，沒有守門員，不可以用手。</p> <p>5. 不限距離，任何地方射進都可以得分。</p> <p>6. 鼓勵小朋友成功的控球、傳球行為。</p> <p>比賽完後，集合所有學生，總結剛才比賽的優缺點及改進的方法，下課。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	<p>2”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>18”</p> <p>2”</p>	<p>三角錐 足球</p>	<p>趁機攻擊別人</p> <p>能練習抬頭觀察，同組之間的人能互相配合</p> <p>傳球準確 持球的人能控制好球 未持球的人能跑位準備接球</p>
--	--	--	-------------------	---

層面	評鑑指標與參考檢核重點	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
		B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。