

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠玲	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	施世雄	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		第一單元一億以上的數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月4日 12:40 至 13:30		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月6日 9:30 至 10:10		地點	五乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生應已熟練四位數(含以下)加減題型的解題及直式計算。
2. 學生對數字概念能充分了解，彈性運用位值關係進行數的分解與合成，採用有效率的分解與合成運算，直接透過位值的觀念，以直式「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過定位板學習新的單位(萬；億；兆)。
2. 透過定位板學習新的單位，並了解萬後面有4位數；億後面有8位數；兆後面有12位數。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

實作評量、討論發表、觀察評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月10日 13:30 至 14:10

地點：視聽教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	施世雄	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學
教學單元	第1單元 1億以上的數	教學節次	共6節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年9月6日 9:30至10:10	地點	五乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計				✓
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據五上第一單元「一億以上的數」擬定教學計畫			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-2-1 另補充英文「三位一數」的使用。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-2 大屏呈現教學內容，協助學生學習。 A-2-3 以撲克牌分組遊戲的方式，讓學生之間互動學習。			

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-4 教師歸納本節課教學重點。認識十進位結構。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、小組討論等方法讓學生實作，加深印象。 A-3-2 學生利用撲克牌及平板進行分組遊戲與學習，加深印象。 A-3-3 教師在學生做練習題時，行間巡視，已掌握學生學習進度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學後，除利用練習題，教師利用撲克牌遊戲與 kahoot 線上測驗了解學生學習狀況。 A-4-2 進行撲克牌遊戲與 kahoot 線上測驗後，教師協助釋疑。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	施世雄	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第 1 單元 1 億以上的數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 10 日 13:30 至 14:10	地點		視聽教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師教學生動活潑，學生上課專注。
2. 學生回答正確答案時，教師予以正向鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

對於撲克牌遊戲規則可再精簡解釋，以增加學生進行的活動時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色	研究相關教學活動，精進載具和數位學習平台的教學運用。	校內老師	114 年 2 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1130906



活動：公開授課 日期：1130906