

領域/科目	本土語文 ( 閩南語文 )	設計者	徐于涵
實施年級	四年級下學期	總節數	共 4 節 · 160 分鐘
課文名稱	第二課 便利商店		
<b>設 計 依 據</b>			
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<b>核 心 素 養</b>
	<b>學 習 內 容</b>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-II-2 句型運用。</p> <p>⊙Ab-II-3 方音差異。</p> <p>⊙Bc-II-1 社區生活。</p> <p>⊙Bg-II-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	
<b>議題融入</b>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
<b>SDGs 議題</b>		<p>目標 12：負責任的消費與生產</p> <p>確保永續消費和生產模式。</p>	
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>		<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	
<b>教學設備 /資源</b>		<p>教用 MP3❶、教學電子書、2 套語詞卡、書後圖卡、學習單</p>	
<b>學 習 目 標</b>			

●總綱

A2

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C1

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

●課綱

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

- 一、能透過課文內容，了解便利商店的功能。
- 二、能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
- 三、能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 四、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
- 五、能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
- 六、能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。

### 課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p><b>一、引起動機</b> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	5'	<p><b>態度評量</b> 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p>
<p><b>二、發展活動</b> (一) 活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 <b>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。</b></p>	30'	<p><b>態度評量</b> 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p><b>口語、態度評量</b> 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p>
<p><b>三、統整活動</b> 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	5'	<p><b>態度評量</b> 能參與課程活動，大方念唱課文。</p>
<p><b>一、引起動機</b> 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	3'	<p><b>實作評量</b> 能圈出指定語詞。</p>
<p><b>二、發展活動</b> (三) 活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放 MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨</p>	17'	<p><b>口語評量</b> 能正確念讀語詞。</p> <p><b>態度、聆聽、實作評量</b> 1.能積極參與課程活動。</p>

<p>堂檢核。</p> <p>2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</p> <p>3.分類後請學生說出生分的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</p> <p>4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p>		<p>2.能聽辨語詞，並出示正確的語詞卡。</p> <p>3.能將語詞分類，並說出生分的依據。</p>
<b>課程教學設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
<p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲.....，免去.....」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>	9'	<p><b>實作評量</b></p> <p>能應用課程句型進行造句。</p>
<p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	9'	<p><b>口語評量</b></p> <p>能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。</p>
<p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	2'	
-----第二節 結束-----		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p>	5'	<p><b>實作評量</b></p> <p>能完成學習單的指定任務。</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	8'	<p><b>聆聽、漢字書寫評量</b></p> <p>1.能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>2.能正確書寫漢字。</p>
<p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p>	7'	<p><b>實作評量</b></p> <p>能完成並發表指定作業。</p>
<p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>	12'	<p><b>口語評量</b></p> <p>能正確念讀拼音。</p>
<p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。</p>	6'	<p><b>聆聽、態度評量</b></p> <p>1.能聽辨聲音檔內容並作答。</p>

<p><b>三、統整活動</b>          搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	2'	2.能積極參與課程活動。
<b>課程教學設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
<p><b>一、引起動機</b>          老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p><b>二、發展活動</b>          (十一) 活動十一：來寫字          1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。          2.參考本書 P33「來寫字」，補充「枵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一          1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。          2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事          1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。          2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。          3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。          4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p><b>三、統整活動</b>          搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節 結束-----</p>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>12'</p> <p>18'</p> <p>2'</p>	<p>漢字書寫評量          能正確書寫漢字並造詞。</p> <p>聆聽、口語評量          1.能聽辨聲音檔內容並作答。          2.能以完整句子發表答案。</p> <p>聆聽、口語、態度評量          1.能聽懂聲音檔內容，發表故事主旨及分圖大意。          2.能正確回答文本提問。          3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p>

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養導向的設計	<b>1.整合知識、技能與態度：</b> 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀生活圈常見公共場所的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫生活圈常見公共場所的語詞。 (2)能運用句型，陳述含生活圈常見公共場所語詞的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	<b>2.營造情境化、脈絡化的學習：</b> 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將生活圈常見公共場所的語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出生活圈常見公共場所的語詞，並適時的運用在生活對話中。
	<b>3.重視學習歷程、策略與方法：</b> 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞、做伙來造句、講看覓→聽看覓、咱來試看覓、輕鬆學拼音、拼音練習→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	<b>4.強化實踐力行的表現：</b> 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。