

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本節課程主要透過教師先提問引起學生學習動機、教師講解課程內容後再輔以圖片與影片的說明使學生能了解臺灣的氣候型態。
2. 希望學生結合生活經驗與課堂的學習、討論、發表再輔以教師說明總結後能知道天氣與氣候的分別以及人們如何適應臺灣的氣候。

## 二、主題說明

|           |                       |                                                                                                                           |     |
|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域/<br>科目 | 社會                    | 設計者                                                                                                                       | 翁毓孜 |
| 實施年<br>級  | 五年級                   | 總節數                                                                                                                       | 1   |
| 主題名<br>稱  | 單元三 - 2-1：人們適應氣候的生活方式 |                                                                                                                           |     |
| 設計依據      |                       |                                                                                                                           |     |
| 學習<br>重點  | 學習表現                  | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br><br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                |     |
|           | 學習內容                  | Ab-Ⅲ-1 <u>臺灣</u> 的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                                                                 |     |
| 核心<br>素養  | 總綱                    | B1符號運用與溝通表達。<br><br>B2科技資訊與媒體素養。                                                                                          |     |
|           | 領綱                    | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br><br>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注社會問題及其影響並思考解決辦法。 |     |
| 議題        | 實質內涵                  | 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。                                                            |     |

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 融入          |                                       |
| 所融入之議題      | 資訊教育、環境教育                             |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合領域 Cd-III-1 生態資源及其環境的相關             |
| 教材來源        | 翰林版5上社會課本、翰林版5上社會教師專用課本               |
| 教學設備/資源     | 翰林版5上社會電子書、電腦、投影機、 <u>中央氣象局</u> 全球資訊網 |

### 三、單元活動設計

| 教學單元活動設計 |                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     | 單元三 - 2-1：人們適應氣候的生活方式                                                      |
| 主要設計者    | 翁毓孜                                                                        |
| 學習目標     | 1. 探究 <u>臺灣</u> 受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。                                   |
| 學習表現     | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |
| 學習內容     | Ab-III-1 <u>臺灣</u> 的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                |

|                                |                                                                       |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 領綱                             | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |     |
| 核心素養                           | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注社會問題及其影響並思考解決辦法。。                         |     |
| 核心素養呼應說明                       | 透過教師引導提問、說明講解圖表內容再加以師生共同討論後能認識 <u>臺灣</u> 的氣候類型與形成原因以及對生活方式的影響         |     |
| 議題融入說明                         | 透過教師引導提問能知道利用網路資源可查得 <u>臺灣</u> 氣候相關資訊，進而認識 <u>臺灣</u> 的氣候以及對生活方式的影響。   |     |
| 第一節：教學活動內容及實施方式                |                                                                       | 備註  |
| 準備活動：                          |                                                                       |     |
| 課堂準備：                          |                                                                       |     |
| 事先準備教科書與電腦、投影機設備與查閱氣象相關資料      |                                                                       |     |
| 引起動機：                          |                                                                       |     |
| 1. 發問學生近日的天氣如何？有無變化？天氣與氣候有何不同？ |                                                                       | 3分鐘 |
| 2. 播放「 <u>臺灣</u> 氣候變奏曲」動畫      |                                                                       | 2分鐘 |
| 發展活動：                          |                                                                       |     |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | 1. 領讀課本第52頁<br>2. 討論與發表影響 <u>臺灣</u> 氣候的因素有那些？<br>3. 觀賞「北回歸線是什麼線？」影片<br>4. 領讀課本第53頁<br>5. 觀賞「人們適應氣候的不同方式」影片<br>6. 討論與發表人們如何面對不同的氣候型態                                                 | 2分鐘<br>15分鐘<br>4分鐘<br>2分鐘<br>3分鐘<br>7分鐘 |
|    | <p>總結活動：</p> <p>教師統整說明：</p> <p>1. 造成<u>臺灣</u>氣候差異的因素有</p> <p>(1) 北回歸線通過南部與東部。</p> <p>(2) 各地地形豐富多樣。</p> <p>(3) <u>臺灣</u>位處<u>亞洲</u>與<u>太平洋</u>季風盛行區域。</p> <p>2. 不同的氣候有不同的適應生活方式。</p> | 2分鐘                                     |
| 參考 | 翰林版5上社會課本、翰林版5上社會教師專用課本                                                                                                                                                             |                                         |
| 附錄 | 無                                                                                                                                                                                   |                                         |