

# 113 學年度彰化縣埔心國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳時文	主要任教科目	生活科技 健康教育
授課教師	柯淇羚	主要任教科目	科技領域-生活科技
教學單元	能源與電—生活電器耗電 × 電費大解密 × 充電頭 × 行動電源(共兩節，本節為第二節)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 12 日 12:00~12:30	地點	科技中心
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 12 日 13:10~13:55	地點	生科教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域 學習 重點	核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
	學習內容	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識儲電設備。</li> <li>2. 了解行動電源、充電頭的規格與基本計算。</li> </ol>	

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：學生已上過能源常見的能源、電的傳輸、能源與生活

學生特性：每桌為一大組，每一大組裡面有 2 小組，分別是先鋒(程度較好)和夥伴。

### 三、教師教學預定流程與策略：

教師教學預定流程	教學策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週電費計算。</li> <li>2. 介紹儲能設備。</li> <li>3. 認識行動電源與充電頭(變壓器)。</li> <li>4. 預告下次上課內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先複習上週的電費計算，釐清學生對累進費率的概念。</li> <li>2. 接著引導學生認識儲能設備的概念，透過生活中常見的行動電源作為例子，建立儲電與用電的基本觀念。</li> <li>3. 最後安排學生實際觀察與紀錄自己帶來的行動電源與充電頭的規格，並進行功率與充電時間的計算，藉由任務操作與小組分享，提升學生的資訊判讀能力與科技素養，並連結日常用電經驗。</li> <li>4. 學生填寫學習單時教師走動來回巡視是否有需協助的學生。</li> </ol>

四、學生學習策略或方法：課堂討論紀錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

本次課堂中主要為實作評量與學習單。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 12 日 14：00 至 14：30

地點：科技中心