

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師： 林貞錡 任教年級： 四 任教領域/科目： 自然與生活科技

教學單元： 電路好好玩 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課時間： 114 年 1 月 3 日 11:20 至 12:00 觀課者： 黃筱芳

一、本節教學目標：

- 1.了解電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法。。
- 2.了解電池或燈泡的不同的接法會產生不同的效果。

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

1. 能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的连接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
2. 能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的连接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間： 114 年 1 月 3 日 星期 五 ； 13 時 00 分 地點： 教師研究室

3優點 1.器材提供充足。

2.學生小組討論方案並動手操作。

3.學生學習統整結果並發表。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	已事先使用平板複習，
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□ ■ □ □ □	使用電子書
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	已事先使用平板複習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □	學生報告完畢後複述重
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ ■ □ □ □	依前 2 節上課知識引導學
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □	適時提問，引導學生完
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ ■ □ □ □	口語鼓勵及適時提問
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	操作、統整及發表
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ ■ □ □ □	適時提問，引導學生完
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ ■ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ■ □ □ □	加分鼓勵發表及提問
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ ■ □ □ □	同學提問引導回答引導
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ ■ □ □ □	提供觸控大屏及各項實
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ ■ □ □ □	學生踴躍發表及發問

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□ ■ □ □ □	學生自行操控並統整、

			紀錄
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □	觸控大屏、實驗器材完善
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	實驗結果及發表
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ ■ □ □	小組討論熱烈，但個別弱勢學生須多注意
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □	小組統整及發表

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面