

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	劉秋榕	學習目標	1. 了解常見的眼睛問題，並培養正確的保健態度。 2. 能在生活中主動正確執行愛眼行動，並定期健康檢查。		
年級	七年級				
教學領域	健體領域	學生先備經驗 或教材分析	學生先備經驗: Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。		
教學單元	第 1 單元 健康加油「讚」 第 1 章 愛眼護齒保健康		學習表現: 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		
教材來源	南一版教科書		學習內容: Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		
教學日期	2024/12/17		核心素養: 健體-J-A3 具備善用體育與健康資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動與健康活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
教 學 活 動			時間	評量方式	
1. 讓 學 生 觀 賞 「 台 灣 之 星 - 我 的 3/4 黑 點 人 生 」 影 片 (http://youtu.be/EUCrianOawl)。片中主角因為用眼習慣不良，22 歲被			3 分		

<p>醫生宣布罹患黃斑部病變，真實案例罹病後的心路歷程讓學生省思自己是否也類似主角的不良習慣。</p>	20 分	<p>小組互評</p> <p>自評</p>
<p>2. 讓學生進行四種因為高度近視而引起的眼疾(白內障、黃斑部病變、視網膜剝離、青光眼)的活動。</p>	15 分	
<p>3. 讓學生填寫學習單，先自行思考護眼的方法，再查詢網路上的護眼方法，讓學生比較還有哪些護眼方法是自己不知道的。</p>	7 分	
<p>4. 由老師歸納護眼六招，並發放台灣防盲基金會提供的兒童近視防治全能手冊，供學生閱讀。</p>		

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：劉秋榕 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體領域/健康教育科

教學單元：第 1 單元健康加油「讚」 第 1 章愛眼護齒保健康

觀課人員：洪雅薇 觀察前會談時間：113 年 12 月 16 日

地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：113 年 12 月 17 日 至地點：703 教室

1、 教學目標：

藉由觀賞影片讓學生認知到患有眼疾的痛苦，再進行罹患眼疾的活動，讓學生體驗到患有眼疾的不便利，進而讓學生想保護眼睛，並知道眼睛的保健方式，並讓學生養成護眼的健康行為。

2、 教材內容：

擷取南一版單元 1 的第 3 章愛眼護齒保健康(P23~P29)。學生已在小學第三階段學過眼睛的基本構造。第四階段國七，教授學生常見的眼睛疾病。在近視盛行率高的台灣，尤其應該讓學生認知到高度近視(500 度以上)容易引發黃斑部病變、視網膜剝離、青光眼、白內障等併發症。並讓學生認知這些眼疾的病症。

除了教科書提到的護眼六招之外，教師亦提供了台灣防盲基金會的兒童近視防治全能手冊，供學生自學與閱讀。

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

學生已在小學學過身體主要器官的構造與功能(Da-III-2)，以及視力與口腔衛生促進的保健行動(Da-III-3)。

學生會使用 iPad 的計算機，並會使用搜索引擎查詢英文單字。

4、 教學活動(含學生學習策略)：

(1)讓學生觀賞「台灣之星-我的 3/4 黑點人生」影片

(<http://youtu.be/EUCrianOawl>)。片中主角因為用眼習慣不良，22 歲被醫生宣布罹患黃斑部病變，真實案例罹病後的心路歷程讓學生省思自己是否也類似主角的不良習慣。

(2)讓學生進行四種因為高度近視而引起的眼疾(白內障、黃斑部病變、視網膜剝離、青光眼)的活動，活動結束後，由學生小組互評，達成率多少。

(3)讓學生填寫學習單，先自行思考護眼的方法，再查詢網路上的護眼方法，讓學生比較還有哪些護眼方法是自己不知道的。

(4)由老師歸納護眼六招，並發放台灣防盲基金會提供的兒童近視防治全能手冊，供學生閱讀。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ● 學習單 ☐ 提問 ☐ 發表 ☐ 實作評量 ☐ 實驗
- 小組討論 ☐ 自評 ● 互評 ● 角色扮演 ☐ 作業/學習單 ☐ 專題報告
- ☐ 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間： 113 年 12 月 18 日 至 地點：教學研究室

113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉秋榕</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育-健康教育</u>					
回饋人員： <u>洪雅薇</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>第 1 單元健康加油「讚」第一章愛眼護齒保健康</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 12 月 17 日</u> 地點： <u>七年 3 班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 影片選擇佳，引發學生興趣。 提問能與生活連結、紀錄與思考之。 學生能主動分享視力問題 A-2-2 能呈現清楚的明確教材內容。 能由學生回答中引出重要學習概念。 A-2-3 戴上各種病癥眼鏡，可以實際體會。 事先下載影片或連結好網站，才有時間練習技能。 A-2-4 能給予歸納總結，唯時間匆促些。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能適切針對教材提問，引導思考紀錄。 體驗時間過長，壓縮學生討論時間。 A-3-2 以分組方式進行討論、同儕學習。 可事先安排異質性分組並安排座位。 A-3-3 能適度走入學生的學習區觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師：劉秋榕 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康與體育-健康教育

回饋人員：洪雅薇 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第 1 單元健康加油「讚」第一章愛眼護齒保健康

教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：113年12月17日 地點：七年 3 班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用分組練習及競賽方式進行評量。 評量時宜控制各組一起進行的時間。 A-4-2 能注意提醒學生每一位都要體驗。 學生在體驗時可提問、引導、說明。 A-4-3 能適時調整回家作業、實際在家執行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 上課一開始未先點名掌控人數。 能說明注意安全勿撞到桌椅。 B-1-2 學生分組時站立討論，可改為事先分組 並坐下討論。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 教師桌椅可以排成討論的分組模式，方便學生溝通。 B-2-2 聲音柔和、態度可親。 可再多一些口語或肢體鼓勵 整體教學稍沉靜，宜多幽默口語對話。 同學稍缺乏互相讚美時間。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉秋榕 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康與體育-健康教育

回饋人員：洪雅薇 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第 1 單元健康加油「讚」第一章愛眼護齒保健康

教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：113 年 12 月 18 日 地點：教學研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

A-2-1 影片選擇佳，引發學生興趣。

A-2-1 教師提問能與生活連結並請學生紀錄與思考之。

A-2-2 能呈現清楚的明確教材內容。

A-2-4 能給予歸納總結，唯時間匆促些。

A-3-1 部分能適切針對教材提問，引導思考紀錄。

A-4-2 能注意提醒學生每一位都要體驗。

A-4-3 能適時調整回家作業、實際在家執行。

B-2-2 聲音柔和、態度可親。

(二)學生學習表現

A-2-1 學生能主動分享視力問題。

A-2-2 能由學生回答中引出重要學習概念。

A-2-3 約 95%學生戴上各種病癥眼鏡，可以實際體會。

(三)師生互動

A-2-1 教師提問學生能與生活連結並紀錄與思考之。

A-3-3 能適度走入學生的學習區觀察。

B-1-1 能說明注意安全勿撞到桌椅。

(四)學生同儕互動

A-4-1 運用分組練習及競賽方式進行評量。

A-3-2 以分組方式進行討論、同儕學習。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

A-2-3 事先下載影片或連結好網站，才有時間練習技能。

A-3-1 體驗時間過長，壓縮學生討論時間。

A-4-1 評量時，宜控制各組一起進行的時間，時間不致拖延。

B-1-2 學生分組時站立討論，可改為事先分組並坐下討論。

B-2-1 教師桌椅可以排成討論的分組模式，方便學生溝通。

(二)學生學習表現

A-4-2 學生在體驗時宜多提問，邊做邊思考。

(三)師生互動：

B-1-1 上課一開始應先點名掌控人數，建立課堂規範。

B-2-2 整體教學稍沉靜，學生笑聲較少，宜多一些幽默口語對話。

B-2-2 可再多一些口語或肢體鼓勵。

(四)學生同儕互動

A-3-2 可事先安排異質性分組並安排座位。

B-2-2 同學較缺乏互相讚美時間。

二、回饋人員的學習與收穫：

(一)了解教材設計以漸進式由簡至繁、由淺至深。

(二)教師正確動作多角度的示範非常重要。

(三)有效連結學生的新舊知能或生活經驗，可引發學生學習動機。

(四)讚美是最佳的課堂獎賞，未必要物質性獎賞。

(五)課堂規範的制定非常重要，特別是上下課前需清點人數。

(六)分析練習及競賽結果，提高學生注意力，適時提供學生適切的學習回饋。