

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表
(授課者填寫) 授課日期：113年9月11日

回饋人員	林淑惠	任教年級 領域	四年級(國、數) 領域
授課教師	楊涵坪	任教年級 領域	四年級(國、數) 領域
教學單元	第二課放學後	教學節次	共 5 節 本次教學 為第 3 節
回饋會談 日期及時間	113 年 9 月 12 日 10:30 至 11:00	地點	四年乙班教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	1. <u>起點活動</u>：【課文朗讀】 (1)教師先範讀，全班再跟讀。 (2)提醒朗讀時的斷句。 (3)朗讀提示建議：①掌握速度與節奏②以適當的語氣表達角色的感受，讀出其中的情感。 2. <u>表現活動</u>：【內容深究】 (1)引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 (2)依據閱讀理解策略教師進行文本相關提問，引導學生理解課文內容。 (3)依閱讀理解提問單整理為個人心智圖。 3. <u>結束活動</u>：【習作練習】 指導學生完成習作第四大題問題。		一、能夠美讀課文。 二、連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 三、藉由教師提問能從文本中找出正確答案。 四、能夠完成閱讀理解提問單並整理出本課心智圖。 五、完成習作第四大題。
學習目標 達成情形	1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 連結生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 檢視提問單答案並整理出本課心智圖。 5. 完成習作第四大題。		
自我省思	本課演示為此單元的第三節，以內容深究為主。本課主題與學生生活經驗息息相關，容易引起學生共鳴並在討論時也能發現學生個個踴躍發言及討論熱烈的情況。進入文本時請學生先觀察課文插圖再共同討論，並透過提問單的檢視讓學生再次熟稔文本，最後再利用心智圖的練習整理整篇文章重點。這次課程利用事先指派提問單當功課，能夠幫助學生在課前自我預習的時候比較容易深入探究並理解文本，我認為這個做法對學生而言是有幫助的，在課堂上採		

	用小組討論完成心智圖的部分，對於學習成就較低落的學生來說可以幫助他們理解及增加信心。唯在時間安排上可以多點時間讓小組分享藉此機會再次深化學習，這是下次教學活動安排時可以多留意的地方。
同儕回饋 後心得	1. 教師引導學生觀察課文插圖，請學生分享相關舊經驗，給予正向肯定與回應。 2. 利用閱讀理解策略的提問方式，可以幫助學生深入了解文本內容，更快掌握學習重點。 3. 利用小組討論完成心智圖，可以透過同儕互助的方式讓學習落後的孩子較為安心，亦能增加其信心，但建議可以提供讓小組到台前分享的機會。

彰化縣埤頭鄉中和國民小學公開授課活動照片



活動：說課

日期：113 年 9 月 10 日



活動：公開授課

日期：113 年 9 月 11 日

彰化縣埤頭鄉中和國民小學公開授課活動照片



活動：公開授課

日期：113 年 9 月 11 日



活動：公開授課

日期：113 年 9 月 11 日



活動：議課

日期：113 年 9 月 12 日