

領域／科目		國語		設計者		張洵泰	
實施年級		三年級		總節數		共二節，80 分鐘	
單元名稱		第三課 提早五分鐘					
設計依據							
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			核心素養	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。					
議題融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
跨領域／科目的連結		數學					
教材來源		翰林版國語課本第五冊					
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板					
學習目標							
一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、分辨表達時間頻率的語詞。							
教學活動設計							

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 語文遊戲一 1.名稱：時間追追追 2.目的：透過遊戲讓學生感受到時間的流逝，進而學習珍惜時間。 3.方法： (1)教師準備四張拼圖，並將拼圖打散放進信封裡。 (2)教師將全班分成四組，每組發下一個信封。 (3)教師喊「開始」後，各組拿出拼圖開始拼湊。計時一分鐘。 (4)一分鐘後，教師喊停，各組停止動作。 (5)教師檢查各組成果，並請學生回答下面問題： ①計時開始以後，你的感覺是什麼？ ②時間到了以後，你的感覺是什麼？ ③你們剛才如何分配工作？ ④想一想，有沒有更快完成任務的方法？ (6)教師請各組討論工作如何分配，以及是否有可以更快完成任務的方法。一分鐘後，請各組將拼圖打散，重新進行拼圖活動。 (7)時間到了以後，請各組檢查這一次是否有完成拼圖，跟上次比較是否有進步。 (8)教師說明：只要能妥善安排時間，我們就可以省下更多時間。 (一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。 1.說一說自己忘了帶學用品的經驗，並分享當時的感覺？ (學生自由回答。星期三要上美勞課前我才發現忘了帶水彩筆，當時好緊張，也不知道該怎麼辦。) 2.想一想、說一說，你為什麼會沒有帶水彩筆呢？ (學生自由回答。因為我早上才想到今天美勞課要畫水彩畫，急急忙忙帶了水彩和調色盤就到學校，可是沒帶到水彩筆。) 3.以後可以怎麼避免這種情況發生呢？ (學生自由回答。以後我會在前一天晚上就將需要的東西都先準備好，隔天上學時就能直接帶來學校。) 4.你曾經感到時間不夠用，被時間追著跑嗎？ (學生自由回答。太晚起床，上學快遲到；太晚開始寫作業，寫到很晚……。) 5.說一說，你有沒有善用時間的妙方？請和同學分	15	實作評量 口頭評量	能理解並遵守遊戲規則 能說出「事前要先計畫、準備」的感覺

享。 (學生自由回答。) (二)教師請學生說說看他們對於旅遊的計畫和準備印象，或是說說看在做什麼事情之前，一定要事先做好哪些準備工作，以免造成困擾或失敗。 除了分享個人經驗，也可以揭示照片，討論全班共同經歷過的活動（如：校外教學、運動會……）。進行經驗交流時，引導學生了解「事前要先計畫、準備」的重要。			
二、概說全文 (一)教師提出課名，引導學生思考。 1.想一想，為什麼要「提早五分鐘」？ (學生自由回答。因為提早五分鐘就可以早一點做完，早一點休息。) 2.你覺得提早「五分鐘」夠嗎？請你舉個例子說一說。 (學生自由回答。不夠。例如上學只提早五分鐘出門，一定會遲到。) (二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ (學生自由回答。課文說的「提早五分鐘」，不是真的在說只要五分鐘，而是說要提早做準備，不要「到時候再說」的意思。我本來以為是在說做哪一件事要「提早五分鐘」，原來是做任何事都要「提早五分鐘」。) (三)教師彙整學生的回答，並提問：這一課說為了不要讓做事匆忙慌張，在做事情之前應該要先做什麼呢？ (學生自由回答。做事情之前應該要先做好計畫，並且提早準備。)	15	口頭評量 實作評量 實作評量	能發表看法 能專注聆聽 能回答問題
三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生分組（個別）朗讀。 (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.誤讀的字詞：「覺」有兩個讀音，睡「覺」念ㄐㄩˋ，「覺」得念ㄐㄩˊ。得「得」有三個讀音：跑「得」快讀念ㄉㄛˋ；「得」冠軍讀ㄉㄛˊ；「得」努力讀ㄉㄛˋ。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「一共丟了四樣東西」應讀做「一共／丟了四樣東西」。 (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。	10	口頭評量	以自然的速度 朗讀課文

第二節 一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 分鐘 統計 公車票 三角板 作業本 情況 因為 匆忙 來不及 喊 睡覺 文具 整理 因此 有餘 準備 (二)認讀語詞：注意學生發音是否正確。 ◎易錯發音 1.因：韻母是ㄣ，不是ㄥ。 2.睡：翹舌音ㄕ，要注意舌尖位置。 (三)理解詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。（參考「備課資料」一、語詞教學） 1.教師先示範猜字詞或從上下文推測詞義，再讓學生練習。 2.理解詞義的其他方式 (1)實物示意：教師提供實物，並請學生簡說事物的特點。如：公車票、三角板、文具。 (2)動作示意：教師演示或請學生表演，並請學生簡說事物的特點。如：匆忙、慌慌張張、睡覺。 (3)詞義比較：教師提出單一語詞，請學生找出意思相反的語詞。如：慌慌張張和冷靜、有餘和不足。 二、多音字教學 ◎讀起來不一樣（配合課本百寶箱「讀起來不一樣」） (一)學生認念語句，圈出多音字。 (二)教師列舉語詞，引導學生比較字音。 1.得ㄉㄞˇㄩˊ：應該、必須。如：得去做。 得ㄉㄜˊㄩˊ：獲取。如：取得、得到。滿意。如：得意。 2.覺ㄐㄨㄝˊㄩㄥˊ：發現。如：發覺、察覺。 覺ㄐㄨㄝˊㄩㄥˊ：睡眠。如：睡覺。 三、字詞書寫 (一)認讀生字（參考「備課資料」二、生字教學） 統、計、票、角、板、本、況、因、及、文、具、理、此、準、備 1.分析生字 (1)複習本課語詞。 (2)教師引導學生從語詞中比對出生字。 2.部件觀察：透過觀察與比較，學生能說出「板」和「本」都有「木」部件；「況」和「準」都有「冫」部件。 (二)「生字小偵探」猜謎（配合課本百寶箱「我會寫字」）	10 5 15	觀察評量 實作評量 實作評量 觀察評量 實作評量	能專注聆聽 能回答問題 能理解同一個字，不同讀音有不同字義 能從語詞中比對出生字 能回答問題
---	------------------------------	---	---

有一個字是上下組合的，注意看，上面是「𠂔」，不是「西」，猜猜這是哪一個生字？

(我覺得是「票」，因為它的上面是「𠂔」。)

(三)生字習寫

1.可以自己寫的字

教師指導學生圈出不需要教師教寫的生字，並說明理由。如：「計」，先寫左邊的「言」，再寫右邊的「十」；「因」，先寫外面的「口」，再寫裡面的「大」。

2.需要教寫的字

教師指導學生書寫其他生字，提醒易混淆部件。

(1)統：第十一筆是豎曲鉤。

(2)票：第四、五筆畫是「豎」，不要寫成「撇、豎折」。

(3)具：裡面有三橫。

學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：

左右組合字：言字旁，十字邊是計。

內外組合字：口字框，大字心是因。

3.怎樣寫更好看

(1)提出問題：「哪些字會有一筆貼近十字格的豎中線？」

(2)當學生觀察，找出「票」、「角」、「板」、「本」、「因」、「及」、「文」、「準」字後，可以請學生書寫，進行選美比賽。

(3)觀察課本「硬筆字欣賞」的本課生字，自由提出其他生字寫得美觀的發現，提供同學參考。

※習作指導：第一大題「寫國字或注音」

(一)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。

(二)請學生念讀文章，說明「有餘」、「票選」的詞義，並完成練習。

語文遊戲一

1.名稱：文字拼拼樂

2.目的：理解字形結構並練習生字造詞。

3.方法：

(1)教師將全班分成兩組，每組組員輪流上臺。

(2)教師將生字拆解成數個部件，並將這些部件寫在不同的紙卡上面。如：童、反、木、淮、王、里、金、言、十。。

(3)教師將字卡反過來貼在黑板上，請各組第一位上臺兩兩猜拳，贏的人可以翻開一張字卡。

(4)然後教師再依序請第二位、第三位……上臺，一樣是贏的人可以選一張字卡翻開，而且如果贏的人發現翻開的字卡可以和黑板上其他被翻開的字

10

實作評量

能正確完成習作

卡拼成一個生字的時候，要立刻舉手，喊出那個生字的音，並造一個詞才算過關。

(5)遊戲繼續進行到字卡全部被翻開為止，每人每次上臺只能拼出一個字。

(6)教師計分，拼出最多字並造詞的組獲勝。