

國小國語領域第三冊(二上)第四課 運動會

單元名稱		第四課 運動會	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明		課文題目「運動會」，第一段開門見山寫出當天的好天氣，襯托運動會的熱鬧氣氛。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】運動安全 安 E6 了解自己的身體。（參見第五節教學活動「說話教學」） 【品德教育】品德實踐能力與行動 品 E6 同理分享。		
	所融入之學習重點	歡樂的運動會。		
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第三單元 健康的生活環境 第六單元 全方位動動樂		
摘要		運動會有許多表演和比賽項目，大家比速度、比團隊精神、比力氣.....連聲音都可以比天		

	高，點出歡樂的氣氛。		
學習目標	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不過.....」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/ 資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——影片欣賞「運動會」 一、影片欣賞 (一)教師播放學校運動會影片給學生觀看。 (二)教師提問： 1.運動會有哪些表演或比賽項目？ 2.選手們臉上的表情如何？心情又是如何呢？ 3.除了司儀播報的聲音，現場還會聽到哪些聲音呢？ 二、教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。 教學祕笈 教師可播放自己學校近幾年的運動會影片，讓學生更有熟悉的感覺。		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、教師可搭配實際的場景音效，幫助學生感受課文。 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)運動會當天氣氛如何？(熱鬧。)		10	回答課文問題，試說大意。

(二)運動會有哪些表演或比賽項目？(大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。) (三)主角在運動會時做什麼？(大聲為選手加油。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(運動會真熱鬧，有大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。力氣小的我，大聲的為選手加油。) 教學祕笈 複述 ·指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)運動會。 (二)青天高，白雲飄，運動大會正熱鬧！ (三)大會舞，跳哇跳，心情跟著往上跳，笑容也在臉上跳哇跳！ (四)跑步比賽比誰快，汗水也要來比賽。 (五)兩人三腳比什麼？比同心，比協力，歡樂笑聲也來比一比！ (六)拔河比力氣，一會兒拉過來，一會兒拉過去，看看最後誰第一？ (七)我的力氣小，跑不快，跳不高，不過我的聲音可不小！ 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。 【第三節】 活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。 二、可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加朗讀時的節奏感。	20 20 20	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 理解課文趣味，美讀課文。
---	-------------------------------	--

三、美讀提示建議：

- (一)請學生先想像自己處在運動會的場景和氣氛中，理解表演和比賽時的心情。
- (二)有驚嘆號的句子，要讀出興奮的情緒，加重音做強調。
- (三)最後一段的「加油！加油！」可以提高音量，符合熱鬧的情境。

活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

- 1.課文插圖中的小朋友們正在做哪些活動？（大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。）1.提取訊息
- 2.觀察小朋友們臉上的表情，想一想，他們的心情如何呢？（小朋友們臉上有笑容、表情很認真，他們應該很快樂。）2.推論訊息
- 3.課文對於運動會中的表演或比賽是怎麼描述的？呈現了什麼樣的氛圍？（大會舞的舞蹈很歡樂、跑步比賽比速度、兩人三腳比合作、拔河比力氣和團結。呈現出運動會歡樂、熱鬧的氛圍。）3.詮釋整合
- 4.課文第三、四、五、六段中都使用了「比」字，想一想作者想要表達什麼樣的感覺？（運動會的氣氛很熱鬧，比賽刺激，競爭激烈，大家都全力以赴。）4.比較評估

教學祕笈 觀察課文插圖

- 1.引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊分別對應課文的哪個部分？
- 2.觀察插圖有哪些角色？這些角色的動作、表情如何？找一找課文中是否有相關的描述？

【第四節】

活動 1 語文焦點四「我會認字」

- 一、教師揭示語文焦點四「我會認字」的內容。
- 二、請學生說出「可」加上不同部件後，分別會變成什麼字。
- 三、請學生念一念「可字歌」，並鼓勵學生想一想，還有哪些包含「可」的字。（學生自由作答。例如：柯、蚵。）

活動 2 語文焦點四「認識詞語」

- 一、教師揭示語文焦點四「認識詞語」的內容。

20

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

15

運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。

二、請學生念一念句子，教師說明「協力」和「合力」的意思相近，都是「共同努力」的意思。 三、請學生念一念句子，教師說明「力氣」和「力量」的意思相近。 四、教師歸納「協力／合力」、「力氣／力量」都是近義詞，並鼓勵學生發表還有哪些常見的近義詞。（學生自由作答。例如：勝利／成功。）	10	辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」的意思，並正確運用。
活動 3 習作(一)(二)(三) 一、教師指導學生完成習作第一大題，念一念短文，寫出正確的國字或注音。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先填寫正確的國字，再圈出有「可」的字。 三、教師指導學生完成習作第三大題，辨別近義詞。	15	完成習作第一、二、三大題。
【第五節】 活動 1 說話教學 一、請學生分組朗讀課文。 二、教師提問： (一)你喜歡運動會嗎？（學生自由作答。例如：喜歡，因為比賽很刺激。不喜歡，因為我跑步很慢。） (二)課文中的小朋友喜歡運動會嗎？你是怎麼知道的？（喜歡。從課文插圖中小朋友的表情可以看出來。） (三)你參加過哪些運動會項目呢？說一說當時的情形和感受。（學生自由作答。例如：我參加過趣味競賽，和同學合作運球，輪到我的時候覺得好緊張。）	25	從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。
活動 2 閱讀教學—習作(四) 一、配合習作第四大題，請學生讀一讀詩歌，教師可先範讀，再全班跟讀，或分組美讀。 二、教師提問，提問內容參考如下： (一)這首詩的題目是<u>邀請</u>，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (二)把詩中出現的「長頸鹿」三個字圈起來，依照順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做？（「長頸鹿」三個字越來越小，長頸鹿的動作隨著文字的變化，從站著到趴在草地上。因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (三)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香，如果你是長	15	完成習作第四大題。

頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼呢？（學生自由作答。例如：我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）

三、教師指導學生完成習作第四大題。

【第六節】

亮點教學

活動1 句子有意思（配合語文焦點四「我會造句」）

一、學習目標

·理解轉折句型「……不過……」的用法。

二、教學前想一想

「不過」是生活中常用的詞語，二年級學生對它應該不陌生。但在口語應用上，有些學生不太理解連接詞的用法，常有誤用情形發生，應多從語言情境中練習辨識。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)句子的「扣子」

1.教師在句卡上寫出一組意思相反或相對的句子。

例如：

我的力氣小。

我的聲音可不小！

2.教師在詞卡上寫出三個連接詞：「不過」「而且」「還是」，當作「扣子」。

3.教師提問：如果要把兩句合併成一個句子，要用哪一個「扣子」比較適合？

4.學生選擇詞卡，將句子組合在一起，再念一念完整的句子。

(二)聯想競賽

1.教師可設計情境及圖片，例如「我想要養小狗，不過爸爸、媽媽不同意。」等例子。

2.請學生觀察圖意後，說出故事，說故事時要運用「不過」這個詞語。

3.教師可請學生先自創四格漫畫，再用「不過」說故事。

教學祕笈

·國語日報的「小亨利」漫畫，可以作為練習素材。

四、教師指導學生先觀察語文焦點四「我會造句」的插圖，再請學生讀出句子：

1.我的力氣小，不過我的聲音可不小！

2.同學找我出去玩，不過我的功課還沒寫完，不

25

理解「……不過……」的句型，並能造句運用。

能出去。

五、請學生找出課文中包含「.....不過.....」的句子，並圈出來。（我的力氣小，跑不快，跳不高，不過我的聲音可不小！）

六、教師說明「.....不過.....」的句子中，前後兩個句子的意思相反或相對。

活動 2 習作(五)

·教師指導學生完成習作第五大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

1.白雲飄

說明形容事物的狀態。

結構（名詞）（動詞）

例小鳥飛

例小狗叫

例微風吹

2.跑不快

說明沒有辦法做某事或完成某事。

結構（動詞）不（副詞）

例吃不完

例拿不動

例走不遠

(二)短句練習

·運動大會正熱鬧！

說明此處的「正」，表示動作或狀態正在進行中。

結構（名詞）正（形容詞）！

例電視節目正精采！

例漫天彩霞正美麗！

例滿山櫻花正盛開！

(三)句型練習

·.....不過.....——

說明「不過」是「但是」的意思，為轉折句的連接詞。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習造句。

原我的力氣小，跑不快，跳不高，不過我的聲音可不小！

例表弟的個子不高，不過跑得很快。

例天氣預報說今天是晴天，不過下午還是下起大雨。

例雖然今天是假日，不過我們全家都起得很早，到公園運動。

(四)生字延伸成語

1.汗流浹背：汗流很多，溼透了背部。形容工作辛勞或非常慚愧、驚恐的樣子。

例句跑完馬拉松比賽後，選手們個個汗流浹背。

2.同心協力：團結一致，共同努力。

例句這個美勞作品，是我們同心協力完成的。

二、參考書目

(一)書名：傑琪的運動會

文：相原博之

圖：足立奈實

譯：綿羊

出版社：愛米粒

出版日期：二〇一六年一月

說明：小熊學校運動會的日子又快到了，小熊今天也在操場上活力滿滿的練習。只有傑琪心情很不好，為什麼呢？

欣賞：這是很受歡迎的「小熊學校」系列繪本，充滿童心的幽默風趣。在小熊學校裡，有十二隻可愛的小熊，傑琪是最小的一隻。因為她個子小，總是最後一名，所以不喜歡練習運動項目。情境可說是貼近個子小、運動表現不佳的學生的心情。

運用：教師可以從傑琪準備運動會這段時間的經歷，還有心情的轉變，和課文中的「我」比較，兩個人有什麼異同？並引導學生做正向的思考。

(二)書名：動物奧運會

文：文鍾勳

譯：林玗潔

出版社：小魯文化

出版日期：二〇一五年五月

說明：本書登場的動物們有如孩子一般，第一次參加奧運會時，雖然惹出一些麻煩，但很快就適應，並認真的面對。如同動物們找到自己適合的項目並全力以赴，相信學生也能找到自己擅長的興趣，並在支持和加油聲中，到達夢想的目標終點線。

	欣賞：這是一本充滿創意和想像力的繪本。一封小鳥叼來的<u>奧運</u>邀請函驚動了動物王國，動物們決定參加這場人類的運動盛會。在角色塑造、情節鋪陳、故事結構等，符合學生的喜好和閱讀趣味，也留下一個思考空間：對人類而言，比賽聯想到的是「輸贏」，但對不按規則參賽的動物，運動比賽是一種遊戲的方式，輸贏相對來說並不那麼重要。 運用：透過人類與動物的跨界競賽，彰顯和平與友誼的<u>奧運</u>精神。教師引導學生了解，最重要的不是輸贏，而是全力以赴的心。	
教學提醒	句子有意思（配合第六節課，搭配語文焦點四「我會造句」。）	
網站資源	1.維基百科（學校運動會） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E9%81%8B%E5%8B%95%E6%9C%83 2.體育教育中心 https://pec.stust.edu.tw/tc 3.「以孩子為主角」、「以運動為目的」的芬蘭小學運動會 https://crossing.cw.com.tw/article/10581	
關鍵字	運動會、大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河、加油	