

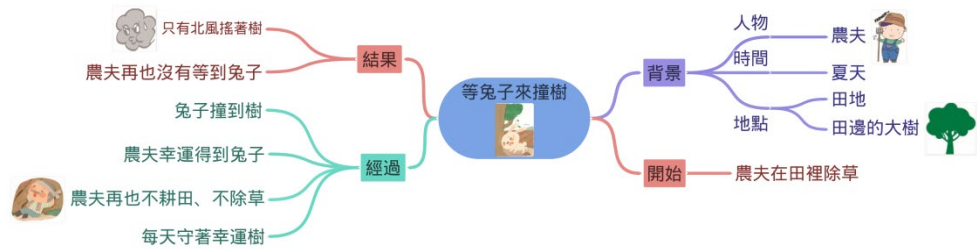
彰化縣湳雅國民小學國語領域融入特殊需求核心素養導向教案設計

領域/科目	☒ 語文領域 (☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 第二外國語文) ☐ 數學領域 ☐ 自然科學領域 ☐ 社會領域 ☐ 其他：_____										
形式	☐ 單科 ☒ 融入 <u>特殊需求-學習策略</u> 領域/學科										
實施型態	☐ 普通班 ☐ 分散式資源班 ☐ 集中式特教班 ☒ 巡迴輔導班 ☐ 集中式資優班 ☐ 分散式資優班 ☐ 普通班 (區分性課程) ☐ 資優方案										
單元(活動)名稱	等兔子來撞樹	版本	南一版								
學習階段/年級	第(1)階段/(2)年級	教學設計者	許馨予								
學習功能	☐ 優異 ☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損										
教學時間	共(3)節/本節為第(1)節	教學地點	彰化縣社頭鄉湳雅國小								
特殊需求	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 溝通訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 點字課程 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 職業教育 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究										
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 防災教育 ☐ 安全教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育 ☐ 國際教育 ☐ 其他：_____										
設計理念	一、設計理念 本課為童詩，藉由「守株待兔」的故事，呈現出本課的主旨「努力才有收穫」。學生間能力差異大，主要分成兩組進行多層次教學，給予A組學生較多的協助與提示，並給予足夠的等待時間，B組學生則嘗試在引導下自主練習。生字教學時會以詞帶字，並利用部件拆解的方式加深字形結構印象。語詞教學時會搭配圖片提示、口語提示，藉由圖片幫助學生理解語詞意義並加深印象。 <table border="1" data-bbox="400 1601 1353 1814"> <thead> <tr> <th>節次</th><th>課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一節</td><td>高頻生字語詞(6個)</td></tr> <tr> <td>第二節</td><td>高頻生字語詞(3個)+課文閱讀理解策略</td></tr> <tr> <td>第三節</td><td>句型結構與造句策略</td></tr> </tbody> </table> 二、教材分析 (1)課文:等兔子來撞樹 (2)文體:童詩			節次	課程內容	第一節	高頻生字語詞(6個)	第二節	高頻生字語詞(3個)+課文閱讀理解策略	第三節	句型結構與造句策略
節次	課程內容										
第一節	高頻生字語詞(6個)										
第二節	高頻生字語詞(3個)+課文閱讀理解策略										
第三節	句型結構與造句策略										

(3)課文主旨:努力才會有收穫

(4)課文大意:農夫在田裡除草時,撿到一隻撞到樹的兔子。從此以後,農夫不再耕田、除草,天天等來撞樹的兔子,最後只等到北風來搖樹。

(5)課文結構:



(6)課文生字:

生字	字頻序
以	21
種	89
等	134
路	259
北	289
運	419
晚	451
夫	489
夜	500
農	554
趕	555
剛	614
搖	801
幸	814
夏	825
守	836
兔	854
耕	1379
※紅字為高頻優先教學字	

(7)課文詞語

詞語	詞意
以後	在特定的某時間或事件之後。
種菜	植栽, 指把種子或秧苗的根埋在土裡, 讓它生長。

等待	待、候。
趕路	加快行進速度。
北風	北方吹來的風。
幸運	好的運氣。
夜晚	夜裡、晚上。
農夫	從事農業的人。
兔子	兔
撞	碰觸。
夏天	一年四季中的第二個季節。
剛	恰好。
耕	鬆土除草。
守著	等待。
搖著	擺動頭部。
※紅字為高頻優先教學語詞	

(8) 課文短語

短語	
地點＋動詞＋ 著 ＋量詞＋名詞	例句： 田邊長著一棵樹

(9) 課文句型

句型	
也不……也不……	例句： 農夫田也不耕，草也不除。
從……到……	例句： 從白天等到夜晚，從夏天等到冬天。

三、教室座位圖

劉○岑	楊○婷
劉○宸	

四、教學方法

(1) 多層次教學法

本班級學生的能力落差大，分成兩個層次。A 組學生書寫速度慢、依賴性高且理解力弱，需給予較多的提示，；B 組學生能力尚可，幾乎可以獨力完成 50%以上的練習，只需老師稍微提示即可完成。

(2) 直接教學法

		以結構式且明確的步驟進行教學，並提供學生練習的機會。教學時會請學生先搭配雄筆順，在平板上練習筆順。再拼注音、找部首接著拆部件，最後獨立習寫生字、語詞並唸讀。完成練習後，再褪除教師提示，用 wordwall 練習將語詞中的生字部件拼好，並寫出正確的字。	
學生能力描述			
學生	類別	優勢能力	待加強能力
A 組	楊○婷 (LD)	1. 書寫能力佳，字體工整。 2. 情緒穩定，願意主動配合學習活動。 3. 機械化程序的記憶佳，能記住練習的順序。	1. 識字量少。 2. 注音拼讀困難，容易出現歪曲音。 3. 國字提取困難。 4. 閱讀理解、推論能力弱。 5. 上課容易突然說出不相關的話。 6. 上課容易分心。 7. 對學習沒有信心。
B 組	劉○岑 (LD)	1. 書寫能力佳，字體工整。 2. 情緒穩定，願意主動配合學習活動。 3. 識字能力佳，能快速辨別出國字中的部件。	1. 上課容易分心。 2. 閱讀理解、推論能力弱。 3. 對學習較沒有信心。
	劉○宸 (疑似 LD)	1. 情緒穩定，願意主動配合學習活動。 2. 識字能力佳，能快速辨別出國字中的部件。 3. 閱讀理解能力佳。	1. 上課容易分心。 2. 書寫能力弱，手部小肌肉力量不足，導致寫字有困難。 3. 國字提取困難。 4. 容易寫出鏡像字。
設計依據			
核心素養 具體內涵	學科領域	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	特殊需求領域	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
學習重點			
	學習表現		調整後學習表現
學科 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(保留)
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜

	的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	的回答。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(保留) 4-I-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。(A 組:減量) 4-I-1-2 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(B 組:保留) 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(減量)
特殊需求領域	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 1-I-5 提示下維持專注。(保留) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。(保留) 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。(保留) 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(保留)
	學習內容	調整後學習內容
學科領域	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	Aa-I-2-1 聲調及其正確的標注方式。(保留) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-I-2-1 500 個常用字的使用。(A 組:減量) Ab-I-2-2 700 個常用字的使用。(B 組:保留) Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(保留)
特殊需求領域	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 A-I-3 提示或指導語。(保留) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。(保留) 特學 A-I-6 常見字詞。(保留) 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。(保留)
學習調整		
	調整方式	調整策略
內容	【簡化】 1. 學生能在教師的引導下回答簡單問題。 【減量】 2. ○婷在生字語詞的學習上，目標設定是能寫出、認讀高頻語詞即可。	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐重整 ☐替代 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

歷程	【多層次教學】 1. A組學生寫字速度緩慢且自己獨立造詞困難，老師進行較多提示，像是協助指讀、提示高頻語詞在課本中的頁數、行數；B組學生大部分能針對高頻生字造詞，或是觀察圖片後，在教師提示下用高頻語詞造句。 【多元感官】 1. 學生使用雄筆順軟體練習時，能聽到軟體報讀生字的讀音、看見筆順和部件，幫助學生利用視覺與聽覺加深對生字的印象。 【提示線索】 1. 高頻生字語詞學習單使用圖片提示，學生能透過圖片提示理解語詞的意思。	■提示線索 ■多元感官 □工作分析 ■多層次教學 □合作學習 □發現教學 □其他：_____
環境	【座位調整】 1. ○婷上課時需要較多提示和協助，故將其座位安排在最靠近教師站位的位置。	■座位調整 □教室布置/學習區 □動線規劃 □無障礙空間 □助理人員 □其他：_____
評量	【多元評量】 1. 在學習生字的過程中，會以「唸讀」、「書寫」、「拼部件」等方式評量學生的學習成效。	□試場/時間/提醒 □輔具：_____ □試題調整 □作答方式調整 ■其他：<u>多元評量</u>
教學準備	1. 高頻生字語詞單 2. Ipad(雄筆順軟體) 3. 電子白板	
學習目標		
單元學習目標		調整後單元學習目標
c1 能認讀課文中的生字、語詞。 a1 能專心聽出生字與圈詞的重點，培養聆聽的態度。 s1 能寫出正確的生字。 s2 能用根據提示造詞。		c1-1 能認讀課文中的高頻生字、語詞。(A組) c1-2 能認讀課文中的生字、語詞(B組)。 a1-1 能專心聆聽，指出高頻生字的重要部件。 a1-2 能專心聆聽提問，並試著用自己的話說說看語詞的意思。 s1-1 能透過提示，寫出正確的高頻生字、語詞。 s1-2 能透過提示，寫出正確的生字、語詞。 s2-1 能透過提示，念出正確的語詞。(A組) s2-2 能透過提示，嘗試根據生字正確的造詞。

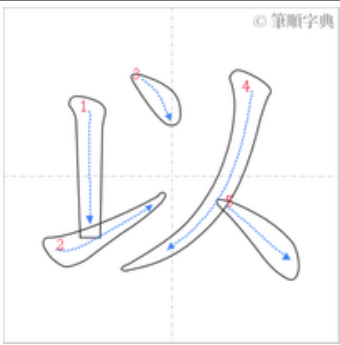
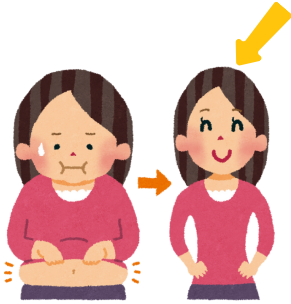
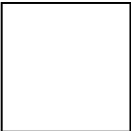
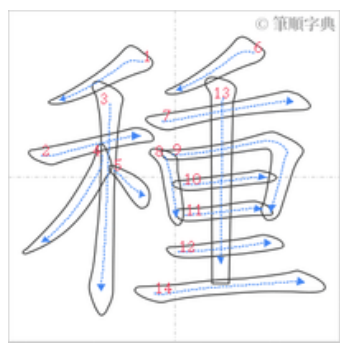
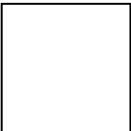
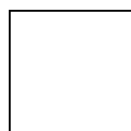
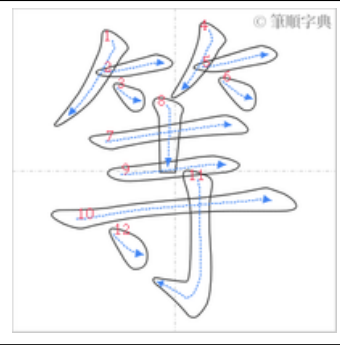
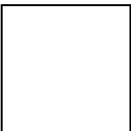
		(B 組)				
s3 能應用課文中的生字、語詞		s3-1 能透過圖片提示，嘗試用語詞造句。				
教學活動設計						
目標代號	教學活動	教學時間	課程調整 內容/歷程/環境/評量			
	第一節:生字教學 一、引起動機: 1. 教師請先到教室的 B 組學生念讀課文、A 組學生翻到第七課生字語詞頁。 2. 教師發下高頻生字語詞單。 二、發展活動: <table><tr><td>生字</td><td>以、種、等、路、北、運</td></tr><tr><td>本課語詞</td><td>以後、種菜、等待、趕路、北風、幸運</td></tr></table> 1. 學生在引導下利用雄筆順軟體(IPAD)練習生字筆順。 2. 學生在引導下在學習單上拼注音、找部首、拼部件並輪流上台示範給同學看。 3. 學生看圖片並念語詞，說明語詞的意思，請 B 組學生嘗試用語詞造句，或是用生字造詞。 三、綜合活動: 1. 學生再念一次今日上過的生字、語詞。 2. 學生輪流使用 wordwall 練習拼生字部件，並用白板筆書寫生字。 3. 學生使用 class dojo 加分制度幫自己的好表現加分。	生字	以、種、等、路、北、運	本課語詞	以後、種菜、等待、趕路、北風、幸運	5
生字	以、種、等、路、北、運					
本課語詞	以後、種菜、等待、趕路、北風、幸運					

附錄：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

1. 課堂中使用過的 wordwall: <https://wordwall.net/resource/81437471>
2. 高頻生字語詞學習單:

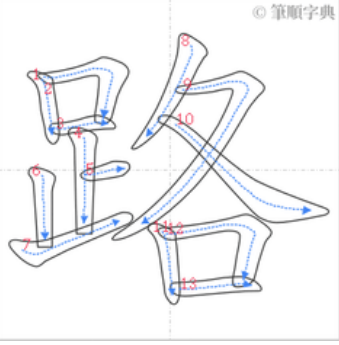
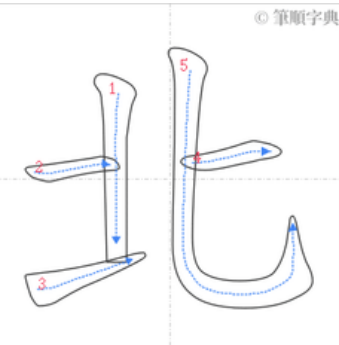
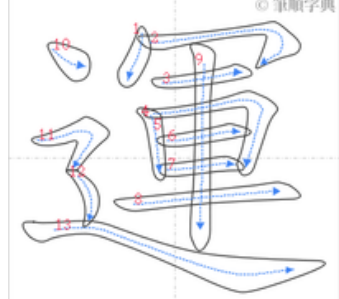
生字語詞單

康軒二上第七課【等兔子來撞樹】生字語詞教學

生字	注音	部首	描寫一	部件拼圖
以			以	+
			 一	 前
種			種	+
			 艹	 子
等			等	+
			 讠	 於

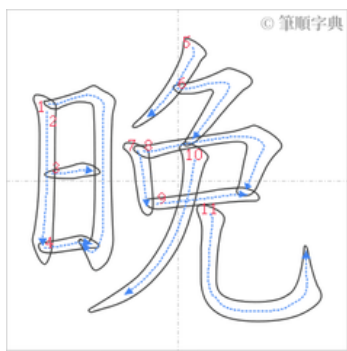
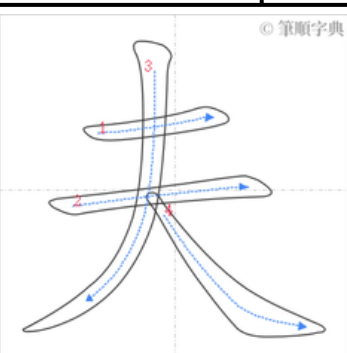
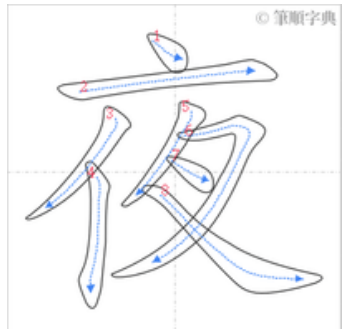
生字語詞單

康軒二上第七課【等兔子來撞樹】生字語詞教學

生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
路			路	+
			𠂔 𠂔	 道 カ
生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
北			北	+
			匕 匕	 臺 101
生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
運			運	+
			辶 𠂔	 動

生字語詞單

康軒二上第七課【等兔子來撞樹】生字語詞教學

生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
晚			晚	+
		 一ㄟ ㄨㄣ	 ㄨㄣ 餐ㄘㄢ	
生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
夫			夫	+
		 ㄣㄨㄣ ㄣㄨ	 ㄣㄨ 妻ㄘㄨㄟ	
生字	注音	部首	描寫一二次	部件拼圖
夜			夜	++
		 一ㄟ ㄨㄣ	 一ㄟ 市ㄕㄩ	