

# 彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### 一、教學分析

#### (一) 分析：

本節教學以學生具備生理女性和生理男性的概念為基礎，透過實作、影片與討論活動，破除對性別的刻板印象，透過省思葉永誌事件的成因與影響，進而學習尊重不同性別特質，具備性別認同的正確態度。

#### (二) 學生先備經驗：

1. 能分辨何謂生理女性、生理男性（指在生物學上屬於男性或女性，以基因和生理構造上具備何種性器官做劃分）
2. 能察覺性別並非只有男生或女生兩種劃分方式。

#### (三) 教學亮點：

以「性別大搜查」活動引起動機，了解到男生或女生並沒有一定的特質，接著透過「4F思考法」分析玫瑰少年葉永誌事件，看見性別刻板印象所帶來的影響與傷害，明白尊重性別特質的重要性，認識每年4月20日為「性別平等教育日」的緣由，最終能以同理心來感受，建立互相體貼包容、理解共好的性別平等氛圍。

#### (四) 教學策略和評量：

1. 教學策略：透過情境引導、分組討論與案例分享，破除性別刻板印象，學習尊重不同特質。
2. 評量：小組討論、發表、學習單。

### 二、教學活動設計

領域/科目	健康		設計者	鍾佳琳
實施年級	六		總節數	共1節，40分鐘
主題名稱	男女溫柔革命			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節1-2個)	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		
	學習內容 (每節1-2個)	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	核心素養	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	實質內涵	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他： ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：活動設計)	
教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦、平板、簡報、學習單	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>		
單元名稱	學習重點	學習目標
第一節 男女溫柔革命	學習表現 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。 2. 經由玫瑰少年葉永鈸事件，了解性別平等教育的演進。
	學習內容 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	

### 三、各節教案-第一節

教學單元活動設計				
單元名稱	男女溫柔革命	時間	共 1 節，40 分鐘	
主要設計者	鍾佳琳			
學習目標	1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。 2. 經由玫瑰少年葉永鈸事件，了解性別平等教育的演進。			
學習表現	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。			
學習內容	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。			
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題			
核心素養呼應說明	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入說明	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教學活動內容及實施方式			時間	
壹、準備活動： 一、課前準備-康軒版健康與體育課本。 二、引起動機-性別大搜查 1. 老師發給學生每人一張紙，請學生在紙的右上角寫上自己的性別，中間寫上自己的三個特質（溫柔、善良、細心、大方、熱情、粗心…）。寫完後，將右上角折下蓋住性別交給老師。			20 分	
			評量方式 口頭發表 實作表現	

<p>2. 老師隨意抽出紙張並念出裡頭寫到的特質，讓全班同學猜猜紙張主人的性別，學生猜完，老師立即公佈答案。</p> <p>3. 引導學生思考：紙上的特質可以正確猜出主人的性別嗎？男生與女生的特質是一定的嗎？是否有顯著不同？有哪些是你欣賞的？</p> <p>4. 教師播放『溫柔革命』短片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s</a></p> <p>5. 教師帶領學生認識專有名詞：</p> <p>①性別特質：指一個人表現出來的性別行為和特徵，這些特質可能是傳統上與「男性」或「女性」相關的，但每個人都可以有不同的表現。</p> <p>②性別刻板印象：對男性或女性行為和角色的固定看法或期望，通常不允許超出這些界線的行為。</p>	
<p><b>貳、發展活動：玫瑰少年-葉永鈦</b></p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 84~85 頁，簡述玫瑰少年<u>葉永鈦</u>事件。</p> <p>2. 教師播放『玫瑰少年』短片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk">https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk</a></p> <p>3. 教師帶領學生運用「4F 思考法」討論以下問題：</p> <p>(1)事實 (Facts)：<u>葉永鈦</u>為什麼會受到同學欺負？同學霸凌<u>葉永鈦</u>，對他造成什麼影響？</p> <p>(2)感受 (Feelings)：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？</p> <p>(3)發現 (Findings)：為什麼會發生<u>葉永鈦</u>事件？</p> <p>(4)未來 (Future)：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？</p> <p>4. 教師引導思考歧視性言論會造成的影響，並播放『歧視性言論』影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8">https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</a></p> <p>5. 為促進性別平等觀念，<u>臺灣</u>在 2004 年制定《性別平等教育法》，推動學校性別平等教育。為了紀念<u>葉永鈦</u>，並提醒大家重視性別平等議題，教育部將每年 4 月 20 日訂為「性別平等教育日」。</p> <p><b>【重點歸納】</b>從玫瑰少年<u>葉永鈦</u>事件，學習尊重他人性別特質，破除性別刻板印象。</p>	<p>20 分</p> <p>參與討論 口頭發表</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1. 讓學生使用平板，透過 Kahoot! 線上測驗檢測學生是否學到重要概念。</p> <p>2. 教師總結本次學習重點：了解每個人都有機會展現並發揮個人特有的性別特質，要學習尊重不同性別特質，具備性別認同的</p>	<p>20 分</p> <p>實作表現</p>

<p>正向態度。</p> <p>3. 指導學生完成「男女溫柔革命」學習單。</p>			
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	<p>1. 以「性別大搜查」活動引起動機，了解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。</p> <p>2. 從玫瑰少年葉永鈦事件，學習尊重他人性別特質，破除性別刻板印象。</p> <p>3. 認識每年4月20日為「性別平等教育日」的緣由。</p>		
參考資料	<p>1. 溫柔革命   這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s</a></p> <p>2. 玫瑰少年：一名男孩舉手跟老師說要去上廁所，之後再也沒有回來過  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk">https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk</a></p> <p>3. 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8">https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</a></p>		
附錄			