

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	吳忠憲	任教 年級	四、五	任教領域 ／科目	社會技巧
回饋人員 (觀課人員)	許心	任教 年級		任教領域 ／科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		讚美別人	
觀察前會談 (備課)日期	113年10月21日	地點		陽光教室(二)	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	113年10月22日	地點		陽光教室(二)	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。

(二)學習表現:

- 1.特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
- 2.特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。

(三)學習內容:

- 1.特社 B-I-2 溝通的媒介。
- 2.特社 B-I-3 人際關係的建立。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):

- (一)能在具體情境中,觀察對方的優點並記下來。
- (二)從對方的優點裡,想出讚美的方式,像是肢體動作或是口頭稱讚。
- (三)從想出的讚美方式中,選擇一個讚美的方法。
- (四)練習試著使用選擇的方式去讚美對方。

三、教師教學預定流程與策略:

- (一)教學者詢問最近有沒有被讚美過?或是讚美別人過?讓學生們試著說出被讚美的內容。
- (二)播放錯誤版的讚美別人影片,引導學生發現錯誤之處。接著撥放正確版的讚美別人影片,同學們做練習。
- (三)提醒學生讚美別人的重點:(1)觀察別人的優點。(2)想讚美的方式。(3)選一個讚美的方法。(4)試著讚美對方。
- (四)發下學習單,請學生紀錄每天的練習,下週交回。

四、學生學習策略或方法：

- (一)藉由學生觀看影片後的討論，了解其是否知道讚美別人的方式。
- (二)重複提醒讚美別人的重點，也讓學生自行練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一)課堂上討論，使用口語或肢體動作表達意見。
 - (二)在他人表達時，能專注聆聽發言。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一)觀察學生在觀看影片時，是否能發現錯誤和正確版本的不同之處。
- (二)觀察學生是否能使用口語或肢體動作表達想法。

七、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月23日

地點：教務處

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	吳忠憲	任教年級	四、五	任教領域／科目	社會技巧
觀課人員	許心				
教學單元	讚美別人	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
公開授課／教學觀察日期	113年10月22日	地點	陽光教室(二)		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以提問的方式，詢問學生們關於「有沒有被讚美過？或是讚美別人過？」，引起學生們的興趣。 2.連結到之前的課程，關於口語或肢體的表達。 3.播放讚美別人之錯誤和正確版的影片，讓學生們表達不同之處。也提醒學生讚美別人的重點步驟，並實際操作演練，以熟練學習內容。 4.總結學習內容，並提醒學生們應注意之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師以示範教學法教學，搭配讚美別人影片的撥放，引導學生們發現正確的方式。 2.教師提醒學生們讚美別人的重點。 3.讓學生能自行練習表達讚美別人的方式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.提醒同學們讚美別人的重點步驟，並以自己的方式表達。 2.若學生的表達方式有不精確時，立即予以示範教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在討論時有學生分心，教師有予以立即糾正。 2.有學生於討論進行時發問，教師能夠立即給予回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師有和學生個別演練模擬情況。 2.課堂上表現好的學生，教師會立即給予社會性讚賞，以鼓勵學生持續有良好的學習動機。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	吳忠憲	任教 年級	四、五	任教領域 ／科目	社會技巧
回饋人員 (觀課人員)	許心	任教 年級		任教領域 ／科目	
教學單元	讚美別人	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	113年10月22日	地點		教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.從提問引起學生的學習動機，接著影片欣賞和討論的發展活動，到最後進行模擬演練，讓學生充分學習課堂內容。
- 2.教學過程中使用示範教學法，教師以錯誤和正確的影片內容，讓學生理解正確步驟，增加學生的記憶學習。
- 3.教師給予提問學生讚賞，有助於引起學生的學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生在模擬演練中有較不精確的表達時，教師可以更具體的示範，讓學生能確實理解。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內師長分享練習或活動的學習策略。	校內同仁	114.06.30
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內師長進行交流與討論，分享適切的引導或回應內容。	校內同仁	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.從情境的模擬練習，讓學生能練習表達和學習更具體的經驗。
- 2.將讚美別人的過程拆解步驟，引起學生的學習動機。

備課照片



觀課照片



議課照片

