

國小數學領域第三冊(2 上) 第 10 單元 容量與重量

單元名稱		第 10 單元 容量與重量	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
核心素養呼應說明		1.透過日常生活的經驗，理解容量與重量的概念。 2.能透過容量與重量的概念，解決生活中與容量和重量相關的問題。		
議題融入	實質內涵	環境教育/永續發展、能源資源永續利用：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育/品德核心價值：品 EJU3 誠實信用。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述理解環保有助於大自然生物與生態系的永續發展，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考平時應該怎麼做才能幫助環境發展，並能做到不浪費資源。		
與其他領域/科目的連結		國語 2 上 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重 健康與體育 2 上 第三單元 健康的生活環境		
學習目標		1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 3.能在具體情境中認識遞移律。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 10 單元		
教學設備/資源		電子書、小白板、白板筆、數學附件、各種容器、天平、Chromebook、Classswift、各種學用品		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動五】 重量的遞移律透過重量的具體情境操作，認識遞移律(甲 $>$ 乙，乙 $>$ 丙，則甲 $>$ 丙)。 準備活動一。 1. 學生利用 chromebook 觀看 自學 因材網影片自學		• 評量方式： Chromebook 觀看影片

~數與量 N-2-12-S09 透過具體情境，理解重量的遞移關係。 2. 複習舊經驗： 重量的比較(一)透過感官，感覺物體的重量來比較。 重量的比較(二)能用相同個別單位表示物體的重量。 發展活動一 玩翹翹板（理解重量的遞移） 1.教師請學生觀察課本第 1 小題圖示。 2.教師布題：(組內共學) T：兔子和貓咪，誰比較重？ S：因為天平平衡，所以兔子和貓咪一樣重。 T：小狗和貓咪，誰比較重？ S：因為小狗那一端的天平掉下去，所以小狗比貓咪重。 T：想想看，兔子和小狗誰比較重？ S：兔子和貓咪一樣重，小狗比貓咪重，所以小狗也比兔子重。 3.教師請學生觀察課本第 2 小題圖示。 4.教師布題：(組間互學) T：獅子、河馬和花豹，誰最重？誰最輕？為什麼？ S：河馬比獅子重，獅子比花豹重，所以河馬最重，花豹最輕。 S：每組投放討論結果，上台分享比較時的記錄方式 5.教師總結重量遞移律的各種記錄方式不論是圖片題或文字題(教師導學) 【課後練習】 • 因材網單元診斷測驗	10 分 25 分鐘 5 分鐘	節點狀態檢視 發表評量 分組報告 Classswift 形成性評量 參與討論 課堂問答 Classswift 形成性評量 語音評量 討論及共享 分組報告 線上評量
--	--------------------------------------	--