

數學領域一下第 7 單元 (7-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	藍芳蘭
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	錢幣		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

49、50、51、52，是 52 元。

(2)先把 5 元 2 個圈起來，是 10 元，和 1 元 10 個圈起來，是 10 元，再數一數，10、20、30、40、50、51、52，是 52 元。

●布題三：數數看，小佳買一本書付了幾元？

• 兒童發表。如：95 元。



• 說說看，你是怎麼數的？

• 兒童發表。如：

①1 個、1 個一數，50、60、70、80、85、90、91、92、93、94、95，是 95 元。

②先把 2 個 5 元圈起來，是 10 元，再把 5 個 1 元圈起來，是 5 元，再開始點數，50、60、70、80、90、95，是 95 元。

●布題四：比比看，誰的錢比較多？



(小閔，小吉，一樣多)

• 兒童發表。如：



(小閔，小吉，一樣多)

～第三節結束/共 7 節～

10

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表

10

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表