

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目		英語	設計者	陳筑嘉
實施年級		四年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱		How' s the weather?		
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-1 任獨語聽寫國小階段字詞 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	核心素養	●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）		
議題融入	議題/學習主題	●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。		
	實質內涵	●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。		
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。		
教材來源		●Hess 何嘉仁 國小英語 A 版第四冊 第一課		
學習目標				
●能聽說即辨識本單元單字				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
1. Look and guess(10m) 透過畫圖讓學生猜是什麼人物 2. Spell the word(10m) 透過念單字讓學生試著拼出 3. Teach the word (15m) 教學生念單字及拼音 4. Review all the word(5m) 透過習本幫學生再次複習單字	●Q&A ●課本 ●習本	●教學提醒事項
●教學設備/資源：課本、電子書		
●參考資料：		
●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳筑嘉	班 級	四年甲班
教學領域	英語	教學單元	Lesson1 Who' s she?
教學日期	113 年 9 月 26 日 第三節		



說明：Students try to spell the word



說明：Teach students how to spell



說明：Use the I-board teaching students read the word



說明：Workbook practice

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>陳筑嘉</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
觀課回饋人員	<u>胡錦銓</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Who's she?</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年_9 月_24 日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__113__年__9__月__26__日 <u>10 : 30 至 : 11:10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</u> <u>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</u> <u>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞</u> <u>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞</u> <u>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生認識家庭人物單字 學生能學會聽音拼字					
三、教師教學預定流程與策略： 1. Look and guess(10m) 透過畫圖讓學生猜是什麼人物 2. Spell the word(10m) 透過念單字讓學生試著拚出 3. Teach the word (15m) 教學生念單字及拼音 4. Review all the word(5m) 透過習本幫學生再次複習單字					
四、學生學習策略或方法： 透過圖畫加深他們對單字的熟習度 透過聽音使他們清楚拼單字的方法					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 問與答、實作評量					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__113__年__9__月__27__日 8：40至9： 20

地點：_____英語教室

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語	
授課教師	陳筑嘉	任教年級	四年級	任教領域/科目	英語	
教學單元	第一單元	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過圖畫使學生可以連結到所要交的單字 2. 透過電子書清楚呈現單字			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		3. 透過拼音讓學生試著拼出新單字 4. 反覆練習發音再搭配習本，使學生對該課單字加深印象			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過電子書訓練學生聽和說			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 能適時糾正學生發音		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		2. 上課氛圍不錯，學生快樂學習				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>胡錦銓</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳筑嘉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	第一單元	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>英語教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 在學單字時，會放慢速度及適時調整學生發音 ● 老師進行活動時，會注意學生學習狀況，並給予回饋					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 圖畫可以找現成圖片列印，這樣就可以減少畫畫時間 ● 習作練習可以放慢速度，有的學生無法立即作答，使得該題空白					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 這次觀課發現教單字的方式，提升學生在課堂上的積極度。即便學生不會，老師也會適時的提醒，如此一來可以增加學生對英語的自信心。學生在課堂上也會遵從老師的步驟，真的很棒！					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 單字是英語基本功。但現在很多學生對於"背單字"就感到害怕。因此透過不同的教學模式，使學生可以在課堂上先拚一次，再透過多次練習加深印象。回家後再確實複習，相信"背單字"這件事對他們來說不會太難。所以這次先用畫圖方式吸引他們注意，接著再用聽音拼字讓學生試著拚看看，即便答錯也沒關係。有的學生透過提醒引導拼出正確單字。慢慢去建立他們的自信心。漸漸地學生就會達到「1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞」。希望透過這個學習方法，讓學生對於拚背單字不再害怕。					