

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：巫琇玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
回饋人員：王經燕 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
備課社群：二年級導師 教學單元：第 5 單元 面積的大小比較
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 14 日 地點：二戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：二戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現

n-I-8 認識容量、重量、面積

學習內容

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能辨認形狀大小一樣的圖形
2. 能仿製簡單平面圖形

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 教師布題
2. 學生用圖卡進行操作
3. 發表討論
4. 題目練習

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

能透過複製和疊合進行面積的間接比較

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 參與討論
4. 課堂問答
5. 口頭評量

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 24 日

地點：二戊教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>巫琇玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>王經燕</u> 教學單元： <u>第 5 單元 面積的大小比較</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能熟練教材的學習內容，掌握學習重點並檢視每個學生學習，並適當的指導練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能配合單元活動設計活用教具，引發學生學習興趣和維持學習專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能針對學生學習困難處，適時給予學生回饋和個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能以善用獎勵方式引發學生學習興趣，對學生的提問能做適當回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能妥善布置相關教學環境，師生互動良好，班級氣氛極為溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：巫琇玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：王經燕 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
 備課社群：二年級導師 教學單元：第 5 單元 面積的大小比較
 教學單元：第 5 單元 面積的大小比較；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：113 年 10 月 24 日 地點：二戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師布題後，引導學生思考題意操作圖卡，讓學生藉由具體操作完成解題活動。
2. 能設計多元的學習活動，讓孩子分組實作學習，透過複製和疊合進行面積的直接和間接比較。
3. 能適時的給予孩子回饋，給予鼓勵，或立即澄清觀念。
4. 在分組競賽時，能掌握秩序，同儕互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在進行圖形疊合的活動時，可以不用剪下圖形，避免面積大小有誤差。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師互相分享教學經驗，並於網路搜尋相關教學訊息，共同學習與成長。	班群教師	113 年 12 月

四、回饋人員的學習與收穫：

- 甲、老師教學活潑生動，能引發學生學習興趣，並持續學習動機。
- 乙、老師能做有層次的布題活動，讓學生憑藉由淺而深的學習活動，達到學習目標。

