

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	閩南語			設計者	邱沛樺
主題(單元)名稱	第二單元 顧安全、第三課 青紅燈				
實施年級	四年級	節次	1	教學時間	40 分鐘
教材資源	電子書、單槍投影機				
總綱核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		領綱核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
	學習內容	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。			
學習目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源
					學習成效 評量方式

壹、準備活動 一、教師部分： 引起動機--播放教學電子書，學生念誦課文內容，進行複習。 二、學生部分： 學生發表自身關於安全的經驗。 貳、發展活動 一、複習輕鬆學語詞 1. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 2. 教師驗收學生念誦語詞，如有錯誤，再指導學生正確發音。 二、語詞大進擊 1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 三、做伙來造句 1. 播放教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。教師說明句型 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 3. 學生兩人一組分享，進行造句練習。 4. 請 3 位學生於課堂分享 參、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學語詞和造句。 2. 播放 113 年交通安全月-永靖國小宣導影片 宣傳主題 •「車輛慢看停、行人安全行」、 •「車輛於無號誌路口/閃紅閃黃路口宣導」 •「行人勿任意穿越路口宣導」 3. 交通安全：顧安全-青紅燈總結 【課程活動 結束】	2 分 2 分 3 分 12 分 12 分 3 分 3 分 3 分	電子書、單槍投影機 電子書、單槍投影機 電子書、單槍投影機 語詞圖卡 電子書、單槍投影機 電子書、單槍投影機 電子書、單槍投影機 電子書、單槍投影機	學生念誦課文內容。 學生能用閩南語說出自己關於安全的經驗。 學生能聆聽、並念誦語詞。 學生能辨識並說出正確的語詞。學生能將語詞分類，並說出行類依據。 口語評量學生能正確念誦句子。學生能理解句型。學生能造出句子。 學生能理解講看覓意思。學生能完成對話。 學生能正確念誦語詞和造句。
--	---	--	--

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師 姓名：邱沛樺 班級：四年3班 科目：閩南語 日期：113年11月20日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
B-1-4 適時增強學生的良好表現。

入班觀課紀錄

日期：113年11月21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	教師運用課程教材，融入交通安全教育內容，結合教材內容與生活經驗。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	1. 引起動機--結合學生學習的舊經驗，成功引起學生學習動機。 2. 教師運用了多元化的教學方法和多媒體教學。透過師生互動，能夠有效引導學生理解交通安全的重要性。 3. 教師流暢銜接各個教學活動，唯下課鐘響時，尚有部分教學內容未完成。
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度		專注	☒	☐	☐	
			回應、提問	☒	☐	☐	
			發表	☐	☒	☐	
			小組或同儕活動	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛		妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	
			掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	
			妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	
			妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
			學生座位安排	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年11月21日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教師以安全教育其一議題-交通安全教育融入教學內容，結合教材內容與生活經驗。
2. 教師掌握課堂的節奏和營造良好氣氛，活潑的討論提高學生的學習動機。同時，提出在課堂中引入學生自身的經驗分享，讓課程更具個人化和真實感。
3. 教學活動緊湊，學生能聽讀語詞和造句，學生的表達能力，可以再訓練之。

觀課人員簽章：

洪素敏

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：邱沛樺 班級：四年3班 科目：閩南語 日期：113年11月20日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
B-1-4 適時增強學生的良好表現。

入班觀課紀錄

日期：113年11月21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	教師以上一節課的進度~念誦課文進行複習做為引起動機後，進行本節課重點說明，讓學生清楚上課的內容。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	1. 教師精確掌握教學內容，學生的提問，皆能清楚回覆。 2. 教師說明句型，引導學生思考，結合生活的經驗，造出句子。 3. 教師教學時，持續走動巡視各組，上課秩序良好。
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	
		回應、提問		☐	☒	☐	
		發表		☐	☒	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年11月21日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教學內容結合學生的生活經驗，引導學生專注於學習。
2. 教師教學時，以走動進行巡視各組，了解學生的課堂學習表現。
3. 建議增加學生經驗分享環節，師生互動佳，提高學生學習成效。

觀課人員簽章：賴素也