

備課時間	113.9.12	備課單元	第一單元數到 300
備課人員	陳梨裴 郭寬亮	教材來源	南一數學第 3 冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

教學目標

1. 學生能透過點數了解1個百等於100個一。
2. 學生能透過定位板認識「百位」的位值名稱。
3. 學生能透過具體物操作，進行300以內的做數活動。

教學活動

1. 引導示範與說明
2. 分組討論
3. 操作附件積木圖卡和積木實物教具
4. 發表並完成習作

學習者分析

1. 一年級能力基礎:數到100及大小比較、二位數加減
2. 部分學生位值概念仍須加強

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）

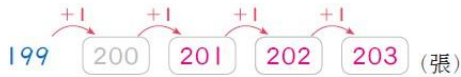


數學領域二上第 1 單元 (1-2) 教案

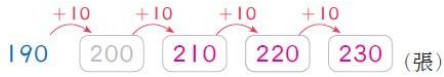
領域/科目	數學	設計者	陳梨裴
實施年級	二上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	認識 300 以內的數		
設計依據			
學習重點	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他	
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		

			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
與其他領域/科目 的連結	無			
教材來源	●南一版數學二上第 1 單元			
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，學習 300 以內的數。 2. 透過累減 1 和累減 10 的方式，學習 300 以內的數。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動 2】300 以內的數 ○累加 1、累加 10 的活動 ●布題六：點數資源回收貼紙。 - 教師依課本圖示內容，並提問。 - 一疊貼紙有 10 張，數數看，共有幾張貼紙？ - 兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190、191、192……199，共有 199 張貼紙。 - 再多 1 張呢？…… - 兒童各別點數並發表。如：199 張貼紙，再多 1 張，共有 200 張貼紙。 ①寫作「200」。 ②讀作「二百」。 - 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200～203，並讀一			8	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

讀。



- 有 190 張貼紙，再多 10 張，共有幾張貼紙？再多 10 張呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：190 張貼紙，再多 10 張，共有 200 張貼紙。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→0，百位數字就會多 1 的變化。

●試試看：填入適當的數。

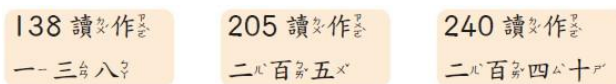
①



②



③



- 兒童分組討論、發表。如：

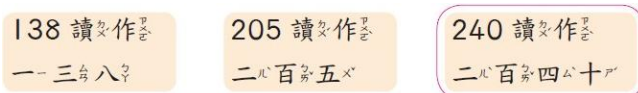
①



②



③



- 有 280 張貼紙，再多 10 張，共有幾張貼紙？
- 兒童各別點數並發表。如：280 張貼紙，再多 10 張，共有 290 張貼紙。

①寫作「290」。

②讀作「二百九十」。

- 再多 10 張呢？

- 兒童各別點數並發表。如：290 張貼紙，再多 10 張，共有 300 張貼紙。

①寫作「300」。

②讀作「三百」。

- 1 疊貼紙有 100 張，數數看，共有幾張貼紙？

- 兒童各別點數並發表。如：一百張一數，100、200、210、220、230、240、250、251、252、253、254、255、256、257、258，共有 258 張貼紙。

①寫作「258」。

②讀作「二百五十八」。

- 再多 10 張呢？
- 兒童各別點數並發表。如：258 張貼紙，再多 10 張，共有 268 張貼紙。
①寫作「268」。
②讀作「二百六十八」。
- 教師依上面逐次累加 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 268~298，並讀一讀。



●布題七：296 加 1 是多少？

- 兒童各別點數並發表。如：296 加 1 是 297。
- 再加 1 呢？……
- 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297~300，並讀一讀。



●試試看：填入適當的數。

①



②



- 兒童各自解題、發表。如：

①



②



○累減 1 的活動

●布題八：糖果嘉年華

- 有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299~296。



- 有 211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝拐杖糖。210 枝拐杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝拐杖糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 210~207。



- 有 103 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

2

- 實作表現
- 參與討論

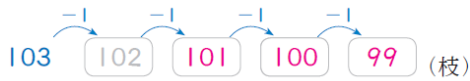
3

- 實作表現

8

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

- 兒童各別點數並發表。如：103 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下 102 枝麥芽糖。102 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 102~99。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。
- 試試看：填入適當的數。

①



②



- 兒童各自解題、發表。如：

①



②



○ 累減 10 的活動

● 布題九：果菜市场

- 有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290~260。



- 有 218 個芒果，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：218 個芒果，賣掉 10 個，剩下 208 個芒果。208 個芒果，再賣掉 10 個，剩下 198 個芒果。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 208~178。



- 有 139 個鳳梨，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：139 個鳳梨，賣掉 10 個，剩下 129 個鳳梨。129 個鳳梨，再賣掉 10 個，剩下 119 個鳳梨。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 129~99。



- 說說看，你發現了什麼？

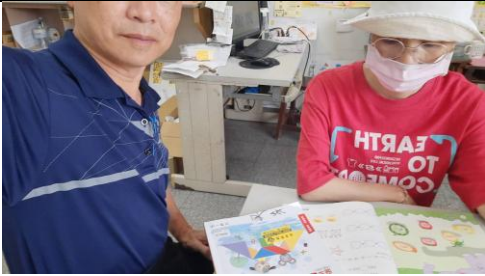
3

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

8

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。 ●試試看：填入適當的數。 ① 249 — 239 — 229 — — 209 — ② 118 — 108 — — — 78 — 68 - 兒童各自解題、發表。如： ① 249 — 239 — 229 — 219 — 209 — 199 ② 118 — 108 — 98 — 88 — 78 — 68 ～第二節結束/共 6 節～	3	●實作表現
參考資料 ●南一版數學二上教師手冊		

說課照片 1：(文字說明) 	說課照片 2：(文字說明) 
公開授課照片 1：(文字說明) 	公開授課照片 2：(文字說明) 
公開授課照片 3：(文字說明)	公開授課照片 4：(文字說明)



公開課科目	數學	課程單元	數到 300		
授課教師	陳梨裴	觀課教師	郭寬亮	日期	1130913

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	V	☐	☐	☐	教師掌握教材內容，有系統說明教學重點
	A2 設計有結構有組織的教學方案	V	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	V	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	V	☐	☐	☐	藉由實物操作維持學生動機，運用多元的教學方法及學習活動
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	V	☐	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	V	☐	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	V	☐	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	V	☐	☐	☐	師生互動良好，用心鼓勵學生發表
	C2 適當地運用身體語言	V	☐	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	V	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	V	☐	☐	☐	透過同學間操作討論，學生學習意願較高，同儕學習效果佳。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	V	☐	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	V	☐	☐	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	V	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	V	☐	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	V	☐	☐	☐	學生大部分都能回答問題，達成預期學習效果
	E2 有效掌握教學時間	V	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	V	☐	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	V	☐	☐	☐	
我的學習與建議	1. 善用智慧白板展示教學內容，善用學生個人白板立即回饋與指導。 2. 透過行間巡視，教師隨時掌握學生學習狀況。 3. 課後個別指導觀念不清楚的學生反覆操作建立概念					

彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	郭寬亮 陳梨裴	授課單元	數到 300
議課時間	1130913	教材來源	南一數學

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 學生操作輔助理解，有助於觀念建立。
2. 利用智慧白板，讓學生操作時有足夠空間參考操作。
3. 搭配班級經營，適時提供獎勵，學生參與更熱烈。
4. 利用個人白板安排競賽或遊戲，讓教學活動更活潑，也能夠立刻評鑑教學成效。

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）



心得

1. 建立概念，操作搭配解說很重要；對學習弱勢學生來說，個別指導反覆操作建立概念，由老師示範操作說明-學生操作說明-學生自行解題，按部就班，幫助孩子真正學會位值概念。
2. 數學建立概念操作很重要，卻很花時間，數學每週3節實務上不夠用，建議納入課程規劃考量。