

# 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：劉佳馨      任教年級：六      任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第三單元 間隔問題

教學節次：共七節      本次教學為第一節

觀察者：林孝治

觀察時間：113年9月16日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                                                                                                                          | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                                                                                                                                | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                |        |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 引導學生在生活中什麼是規律並舉出例子。<br><br>2. 用簡報呈現課本內容並把需要注意的地方做記號，歸納間隔問題的三個規則:1. 線段上，只有一端有花朵時，花朵數量＝間隔數。2. 兩端都有花朵時，花朵數量－1＝間隔數。3. 兩端都沒有花朵時，花朵數量＋1＝間隔數。_____ | v      |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                |        | v      |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                |        | v      |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                |        | v      |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                |        |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、 <u>分組討論間隔問題的規則並發表。</u><br><br>2、 <u>透過觀察討論，引導學生歸納課本對於間隔問題的圖形分類，並引導思考該圖形的物體跟間隔之間的關係。</u><br><br>2、 <u>小組討論時老師課堂巡視，並適時提出問題供學生思考。</u>          | v      |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                | v      |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                | v      |        |             |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                |        |        |             |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 歸納完間隔問題的規則後，使用趣味派測驗學生，並檢討錯誤的題目，複習間隔問題的規則。                                                                                                                                                        |   | V |  |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                                                  | V |   |  |
|              | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。      |                                                                                                                                                                                                  |   | V |  |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 問題討論時，老師課堂巡視，學生對於題目不懂的地方，例如：統整課本對於間隔的規則，老師適時給予學生引導並加強概念。                                                                                                                                         | V |   |  |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                                                  | V |   |  |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師對於學生在例題解題時的回答能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。                                                                                                                                                              | V |   |  |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                                                  |   | V |  |
| 綜合評述暨自我省思    |                                 | 1、學生對於間隔問題的物體跟間隔之間的關係還沒有很清楚，需要用實物展示多多練習。<br>2、從備課、觀察前的會談、教學觀察到觀察後的會談，十分感謝觀課的老師給我很多的回饋及想法，這也讓我感受到我們是一個團隊，教師們要分工合作，互助互信才能創造雙贏<br>3、從著手準備公開授課時，就面臨到教學主題的選擇，還好有孝治老師一同討論，訂出時程及實施計畫，按部就班，互相提醒，就比較沒有壓力。 |   |   |  |
| 上課照片         |                                 | <div></div> <div></div>   |   |   |  |

