

彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著科技進步，許多人們沉溺於 3C 產品中，對他人多冷漠，少了耐心與關懷，缺乏同理心，歧視弱勢族群，希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。

以繪本「小蛇散步」的故事，引導學生了解當我們主動關懷、幫助別人之際，除了可以幫助他人，同時也為自己帶來一份快樂、滿足的感覺，正所謂「助人為快樂之本」。而這種正向、良性的情緒氛圍，亦是現今生活中需要的。

二、主題說明

領域科目	品德教育		設計者	周幼仙	
課程主題	有愛無礙—關懷		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1.學生具備閱讀繪本的能力 2.學生能經過引導後思考並回答問題				
設計依據					
學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
學習目標	認知技能態度	此教學活動設計從情意、認知與行為三大層面發展教學目標。 1. 情意層面：能以同理心、同情等利他情緒，作為助人動機並在助人歷程中，感受正向情緒。 2. 認知層面：能覺察受助者的處境與需求。 3. 行為層面：能在生活中適切的表達助人行為，激發孩子發展主動關懷他人的言行，並培養出關懷品格素養。			
素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識。			
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自			

		己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	實質內涵		生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。			
	融入單元		(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結			(非必要項目)			
教學策略			討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。			
教學設備 / 資源			1. 活動一：繪本導讀—小蛇散步 資源：繪本			
參考資料			1. 伊東寬《小蛇散步》，小魯文化，2006 年			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	1	有愛無礙—關懷	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。
				學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	3. 在生活中記錄與實踐助人行為。 4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 5. 能學習以具體行為關懷他人。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	有愛無礙—關懷	時間	共一節，40 分鐘
學習目標	希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

	E-I-4 對他人的感謝與服務。		
領綱素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識 本課程透過繪本「小蛇散步」導讀與討論，以檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C1 道德實踐與公民意識」的達成		
議題融入說明	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
活動一：小蛇散步 【準備活動】 一、課堂準備 〈一〉教師：「小蛇散步」繪本。 二、引起動機 〈一〉教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？ 〈二〉學生回答或示範。 【發展活動】 繪本導讀與討論 一、教師提問，學生回答 1. 師：最先從蛇的背上爬過去的動物是誰呢？ 生：螞蟻。 2. 師：有哪些動物跟蛇道謝？他們跟蛇說了什麼？ 生：螞蟻，蜥蜴，老鼠；非常謝謝你。 3. 師：有哪些動物忘了跟蛇道謝？你覺得他們為什麼沒有說呢？ 生：蝸牛，狼，獅子，大象；走得太快 3. 師：哪幾隻很大的動物也從蛇的背上爬過去，發出什麼聲音？ 蛇的表情如何？ 生：狼，獅子、大象；咚咚，趴咚，砰咚；張大嘴，眼睛一條線，眼睛有圈圈。 4. 師：小蛇讓那麼多的動物從他的背上爬過去，他感覺怎麼樣呢？他說了什麼話？他做了什麼事？ 生：很開心、很重；『我已經很努力了！』，『了不起！了不起！』；他把水窪裡的水喝光光。 5. 講講你幫助別人、被別人幫助的經驗，感覺如何？ 〈註〉		繪本 	

1. 小蛇臉部的變化，師可提醒學生需要特別觀察的地方。 例如：小蛇看到水窪時的樣子、他用背承載不同動物的樣子、很累的樣子、最後很放鬆的樣子.....。 2. 大動物出現時，師可先不翻頁，讓大家看到線索，猜猜下一頁是什麼動物？好奇與驚喜，讓學生愉悅的享受著這個故事。 【總結活動】 一、教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。 1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？ 2. 如果對你的付出，別人沒有說出感謝時，你會難過嗎？ 3. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？ 4. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？ ~第一節結束~		學生能認真思考並回答問題
---	--	---------------------