

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、生活、 健康</u>
授課教師	<u>鄭金釗</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、生活、 健康</u>
教學單元	<u>踢毬入門</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 9 月 9 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>114 教室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 9 月 10 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>	地點	<u>114 教室</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 1 學童知道踢毬時，穿著運動鞋，上身簡單棉 T 紮進褲子裡，下身寬鬆短褲為佳。 2 在這節課裡，可以順利踢毬至少一下，踢不到或踢歪了，知道要如何修正。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 能穿著合宜的運動服裝來踢毬。 2 能單腳穩定站立超過 5 秒鐘，知道單腳支撐時，要把重心移到支撐腳，才能讓踢毬的腳輕鬆離地，去迎向空中的毬子。			
三、教師教學預定流程與策略： (一)金雞獨立：將全班分成五組，每組成員同時到教室前方空曠處一字排開，金雞獨立 5 秒，如果有學童站不穩，提醒他起腳時，要先把重心移到支撐腳，再試一次，就能站得更穩。再把這個觀念運用到踢毬時，抬腳踢毬子前，重心要先移到支撐腳那側，才能穩穩的抬腳去接毬子，不會因為站不穩，控制不了身體而無法命中毬子。 (二)老師示範：將毬子平放在手掌上，手在腰際高度呈托盤狀，眼睛專心看著手中的毬子，托毬的手快速自然放下到大腿側，腳則同時抬起去碰空中的毬子，碰觸的那一瞬間，腳踝內側面要盡量呈現水平面，毬子就會直直反彈向上。碰完毬子的腳立刻回地放鬆，再準備下次抬腳踢毬，能一下接著一下踢固然好，如果發現自己動作太慢跟不上，或毬子踢歪了，可以伸手把毬子接住，重整旗鼓再開始。			

(三)學童實際練習：一次一個人輪流到教室前空曠處，每人可以試三次，以至少命中一下為目標。

四、學生學習策略或方法：

學童實際練習，有人踢歪時，教師適時解說接觸面沒有打平，毬子的方向就會偏移，毬子是往接觸面垂直的方向反彈飛起，如果腳尖下垂，毬子會往正前方飛遠；相反的，太緊張而把腳尖抬高，毬子會撲向自己的身體。請學童依照自己毬子反彈的方向去修正自己的腳，多次練習修正，讓毬子可以直直的往上反彈。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：服儀合格則有保底 60 分，在踢毬的過程能轉移重心，不會因為抬腳而跌倒再加 10 分，三次的試踢，每踢中 1 下就得 10 分，一命可以連踢，所以只要服儀正確、在三命中踢中 3 下又站穩沒有跌倒就滿分。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2 觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表、需完整紀錄一節課為原則。

搭配手機錄影，因為踢毬是動態的，有些細節必須錄影回放才能清楚印證。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 11 日 13:00 至 14:00

地點：114 教室

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		趙莉仙	主要任教科目	國語、數學、生活、健康
授課教師		鄭金釧	主要任教科目	國語、數學、生活、健康
教學單元		踢毬入門	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 9 月 10 日 08:40 至 09:20	地點	114 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要、並對應 4 個檢核重點) 1.先請學童金雞獨立，讓學童掌握單腳支撐要穩定必須先將重心轉移到支撐腳。 2.教師親自示範如何托毬、放毬和抬腳踢毬基本動作，也在毬子有垂直反彈時連踢。 3.教師示範踢歪時用手接住，提醒接觸毬子時，腳面要呈現水平，如果歪了，毬子的反彈就跟著歪了，示範腳面歪了，毬子歪彈的方向，說明要讓毬子垂直反彈，要控制腳面。 4.讓學童輪流出來，每人練習三次。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應三個檢核重點) 1.先由學童金雞獨立是否站穩來提醒重心先轉移到支撐腳再抬腳的重要性。 2.教師親自正確示範踢中一下的流程、連踢的流程。 3.學童毬子踢歪了，教師適時講解毬子會歪是因為接觸時腳面沒有呈現水平，讓學童可以調整腳部動作來對毬子有更好的掌握能力。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要並對應 3 個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.先由適當的服儀評分來促進踢毬成功機會。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.先操作金雞獨立來增加單腳支撐的穩定性。
	3.每個學童可以試踢三命，以實作來評分。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	有些學童明明毬子沒有踢歪，還是很不放心的把毬子接住，所以只能一命踢一下，教師建議往後的練習，毬子沒有歪得很離譜時，要盡量用腳去接，因為腳比手更長，手接得到，腳就一定接得到，但手接了，那一命就結束了，用腳去接第二下，接住了，就能一下接一下的踢下去了。

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健康</u>
授課教師	<u>鄭金釧</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健康</u>
教學單元	踢毬入門	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 9 月 10 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>	地點	<u>114 教室</u>

請依據表 2、教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對於踢毬有一定的專業與熱情，能用輕鬆但嚴謹的方式，把入門基本動作要領示範並傳授給學童，搭配示範與講解、修正與再次練習，甚至用簡單的評量方式，讓學童建立信心，可以在一節課裡掌握至少踢中一下，想連踢要如何修正的重要能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

這個活動其實很需要實際操作練習，但教室空間大多被課桌椅佔據，如果可以帶到更寬廣的室內空間，就可以讓更多孩子同時練習，並且不會因為追著毽子碰到桌椅、踢到旁邊撿毽子的人而發生危險。

不過南郭人太多，地太小，找不到寬廣的室內空間，要踢毽，只能用這種方式慢慢磨。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	等南郭適當減班，人數不再那麼多，活動中心改建後，就能有更多的空間來推廣踢毽。	體育老師	116
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課這一節，教師示範時，踢毽就像走路一樣自然又簡單，不明白其中道理時，以為抬腳就踢，結果都快閃到，忙著撿毽子就撿到懷疑人生，這大概就是訣竅。掌握了方法之後，踢毽變得容易，可以自己練習精進，也可以找好朋友來場小比賽，有另一個互動的橋梁，在比賽過程中，看別人踢也可以修正自己，兩個人一起進步。這個民俗運動，沒有特別昂貴的設備，也不需要太大的空間，真是值得推廣的好運動。