

備課時間	113.9.09	備課單元	第一單元數到 300
備課人員	郭寬亮 陳梨裴	教材來源	南一數學第 3 冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

教學目標

1. 學生能透過點數了解3個百等於300個一。
2. 學生能透過定位板認識「百位」的位值名稱。
3. 學生能透過具體物操作，進行300以內的做數活動。

教學活動

1. 引導示範與說明
2. 分組討論
3. 操作附件積木圖卡和積木實物教具
4. 發表並完成習作

學習者分析

1. 一年級能力基礎:數到300及大小比較、二位數加減
2. 部分學生位值概念仍須加強

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



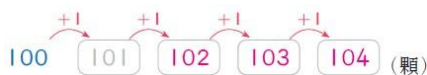
數學領域二上第 1 單元 (1-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	郭寬亮
實施年級	二上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	認識 300 以內的數		
設計依據			
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		

- 教師提問：說說看，怎麼數比較快？
- 教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。
- 再多 1 顆呢？
- 兒童各別點數並發表。如：

 99 100 (顆)

- ①寫作「100」。
- ②讀作「一百」。
- 布題二：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？
- 兒童各別點數並發表。如：100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。
- ①寫作「101」。
- ②讀作「一百零一」。
- 再多 1 顆呢？
- 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~104，並讀一讀。

 100 101 102 103 104 (顆)

- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。

- 布題三：有 109 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？
- 兒童各別點數並發表。如：109 顆星星，再多 1 顆，共有 110 顆星星。
- ①寫作「110」。
- ②讀作「一百一十」。
- 再多 1 顆呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：110 顆星星，再多 1 顆，共有 111 顆星星。
- ①寫作「111」。
- ②讀作「一百一十一」。
- 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 110~113，並讀一讀。

 109 110 111 112 113 (顆)

- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字從 9→0，十位數字會多 1 的變化。
- 布題四：有 118 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？
- 兒童各別點數並發表。如：118 顆星星，再多 1 顆，共有 119 顆星星。
- ①寫作「119」。
- ②讀作「一百一十九」。
- 再多 1 顆呢？

6

- 實作表現
- 參與討論

6

- 實作表現
- 參與討論

6

- 實作表現
- 參與討論

●教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 119、120，並讀一讀。 118 119 120 (顆) ●布題五：有 120 顆星星，再多 10 顆，共有幾顆星星？ ●兒童分組討論、發表。如：120 顆星星，再多 10 顆，共有 130 顆星星。 ①寫作「130」。 ②讀作「一百三十」。 ●再多 10 顆呢？ ●教師依上面逐次累加 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 130～160，並讀一讀。 120 130 140 150 160 (顆) ～第一節結束/共 6 節～	9	●實作表現 ●參與討論
參考資料 ●南一版數學二上教師手冊		

說課照片 1：(文字說明) 	說課照片 2：(文字說明) 
公開授課照片 1：(文字說明) 	公開授課照片 2：(文字說明) 
公開授課照片 3：(文字說明)	公開授課照片 4：(文字說明)



公開課科目	數學	課程單元	數到 300		
授課教師	郭寬亮	觀課教師	陳梨裴	日期	113 09 11

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	V	☐	☐	☐	教師掌握教材內容，有系統說明教學重點
	A2 設計有結構有組織的教學方案	V	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	V	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	V	☐	☐	☐	藉由實物操作維持學生動機，運用多元的教學方法及學習活動
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	V	☐	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	V	☐	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	V	☐	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	V	☐	☐	☐	師生互動良好，用心鼓勵學生發表
	C2 適當地運用身體語言	V	☐	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	V	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	V	☐	☐	☐	透過同學間操作討論，學生學習意願較高，同儕學習效果佳。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	V	☐	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	V	☐	☐	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	V	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	V	☐	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	V	☐	☐	☐	學生大部分都能回答問題，達成預期學習效果
	E2 有效掌握教學時間	V	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	V	☐	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	V	☐	☐	☐	
我的學習與建議	1. 善用智慧白板展示教學內容，善用學生個人白板立即回饋與指導。 2. 透過行間巡視，教師隨時掌握學生學習狀況。 3. 課後個別指導觀念不清楚的學生反覆操作建立概念					

彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	郭寬亮 陳梨裴	授課單元	數到 300
議課時間	113 09 11	教材來源	南一數學

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 指導學生操作輔助理解，有助於觀念建立。
2. 利用智慧白板，讓學生操作時有足夠空間參考操作。
3. 搭配班級經營，適時提供獎勵，學生參與更熱烈。
4. 利用個人白板安排競賽或遊戲，讓教學活動更活潑，也能夠立刻評鑑教學成效。

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）



心得

1. 建立數的概念，操作搭配解說很重要；對學習弱勢學生來說，個別指導反覆操作建立概念，由老師示範操作說明-學生操作說明-學生自行解題，按部就班，幫助孩子真正學會位值概念。
2. 數學建立概念操作很重要，卻很花時間，數學每週3節實務上不夠用，建議納入課程規劃考量。