

彰化縣_113_學年度二水國民小學

教學活動設計單

學習領域	數學	單元名稱	6-2 假分數與帶分數的互換
教學時間	113 年 11 月 18 日 07:50~08:30	教學班級	學習教室一(資源班)
		教學者	古珏倫
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習表現	學習內容	
	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。	N-4-5 一同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 假分數和帶分數之變換 。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
學習目標	1. 能透過操作活動，熟練整數換成假分數。 2. 能透過操作活動，熟練帶分數換成假分數。 3. 能透過操作活動，熟練假分數換成帶分數。		
師生位置	Ⓐ為授課教師；其餘為學生座位。 白 板 Ⓐ 倢 杰 呈		
學生特質及經驗	0 倢 一、認知能力 1. 理解能力尚可，對於課堂內容大部分都能理解。給予訊息後能進行推測活動。 2. 聽覺理解優於視覺理解，需多注意搭配圖案的操作性題目，較易錯誤。 3. 語文理解能力較數學計算能力佳，計算處理速度慢於一般同儕。 4. 九九乘法背誦熟練，乘法、除法計算稍慢但正確率高。 5. 能專注於課堂學習，能隨老師指引轉移學習注意力。 二、口語表達能力 1. 具口語表達能力，稍微提示下可流暢說出上課內容。 2. 能主動回應課程內容，能經由同儕回饋促發感想。 0 杰 一、認知能力 1. 語文理解能力較弱，搭配視覺圖像較能協助理解。		

2. 文字閱讀緩慢，教師輔以口語說明與視覺圖片較能幫助理解課程內容。
3. 九九乘法背誦偶有錯誤，乘法、除法計算熟練。
4. 操作練習題時能專注於解題，上課聆聽有時需要提醒。

二、口語表達能力

1. 具口語表達能力，可應答上課內容，也能主動向老師詢問。
2. 長句表達能力待加強，提醒下能於語句中正確使用名詞。

0 呈

一、認知能力

1. 參與課堂活動時需要經常提示引回專注力。
2. 文字閱讀緩慢，教師輔以口語說明與視覺圖片較能幫助理解課程內容。
3. 九九乘法背誦不熟練，導致乘除法計算易錯誤，提供乘法表參考，能提升正確率。
4. 語言理解能力偏弱，搭配視覺圖像較能協助理解。

二、口語表達能力

1. 具口語表達能力，給予時間思考後可應答上課內容，也能主動向老師詢問。
2. 口說表現有時較為含糊，經示範正確語詞的讀音後能改善。

教學活動內容及方式	教學資源	評量方式	時間
一、準備活動 1. 教師開啟 wordwall 分數小遊戲，同時複習真分數、假分數和帶分數的概念。 2. 教師示範如何玩小遊戲，接著請學生上台挑戰 3. 學生輪流操作電腦闖關，練習區辨真分數、假分數與帶分數，並且點選正確答案。 4. 針對學生表現個別給予口語獎勵。	電子白板 南一國小 數學 4 上 CH6 分數 遊戲	能看題目正確選擇答案。	8'
二、發展活動 1. 教師展示分數題目，藉由蔥油餅平分切成四份的圖片，整合整數和假分數的互換概念。<u>整數換成假分數時，分子為分母數字整數乘以數字。</u> 2. 由學生回答整數換成假分數的題目。教師於此時檢視學生是否能正確回答與理解。 3. 教師展示帶分數換成假分數題目，藉由數出單位分數，歸納帶分數和假分數的互換概念。<u>帶分數換成假分數時，分子為分母數字整數乘以數字後，再加上分子數字。</u>	分數 PPT	能依題目回答正確答案。	8'
			8'

4. 由學生回答帶分數換成假分數的題目。教師於此時檢視學生是否能正確回答與理解。 5. 教師展示假分數換成帶分數題目，藉由數出單位分數，歸納假分數和帶分數的互換概念。<u>假分數換成帶分數時，將分子除以分母，答案中的商數為帶分數的整數，餘數則為帶分數中的分子。</u> 6. 由學生回答假分數換成帶假分數的題目。教師於此時檢視學生是否能正確回答與理解。 三、綜合活動 1. 教師再次說明整數換成假分數、帶分數換成假分數、假分數換成帶分數的運算方式，再請學生到黑板進行題目練習。 2. 學生到黑板練習帶分數換成假分數、假分數換成帶分數各一題。 3. 教師依學生答題狀況批改或給予個別指導，最後給予口頭稱讚與獎勵印章。 〈本節課結束〉	黑板佈題	能依題目回答正確答案。 能依題目回答正確答案。 能依題目回答正確答案。	10' 6'
--	-------------	--	----------------------