

領域／科目	數學	設計者	顧麗芬老師
實施年級	一年級	總節數	共 七 節，280 分鐘
單元名稱	第五單元 認識形狀(第1 節)		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心 素養
	學習 內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
議題 融入	學習 主題	【科技教育】科技知識	
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。	
與其他領域／ 科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第一冊		
教學設備／ 資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。		

5. 教師於課前準備如課本第 64 頁紙箱。			
學習目標			
1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節</p> 一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。 1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小動物們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第 59 頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」 二、發展活動 (一) 利用帶來的形體做堆疊 1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人 1 至 3 個。 2. 以 p. 60 例題 1 布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生先自己嘗試堆疊，再分組討論堆疊的方法。 4. 教師請學生進行分組堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」 5. 教師請學生分組發表說明他所堆疊的造型是什麼。 (二) 練習形體的堆疊 1. 教師於講臺前放置兩張大桌，桌上放有相同數量的球、盒子和罐子。 2. 指定男生、女生各一位上臺堆高，計時一分鐘。 3. 教師提問：「怎麼堆才容易堆得高？」；「為什	7	口頭評量	
	20	口頭評量 操作評量	活動中不要 求學生以標 準名稱（圓 柱、角柱、 長方體等） 來描述形 體，讓學生 以非標準名 稱（方方的 盒子、圓圓 的球等）來 描述或說 明。
	10	口頭評量 操作評量	

<p>麼不把球放最下面？」</p> <p>4. 教師可更換堆疊的物件與增減物件數量，繼續讓學生比賽操作練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量</p>	
---	----------	-------------	--