

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：趙莉仙 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

回饋人員：鄭金釗 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

備課社群：生活 教學單元：單元一：減塑大作戰

觀察前會談(備課)日期：113年9月9日 地點：114教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年9月10日 地點：113教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習表現：

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

學習內容：

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

B-I-1 自然環境之美的感受。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 經由教師介紹塑膠製品的特色，兒童已認識塑膠。
2. 學生觀察家中的物品，能發現家中的塑膠製品、或丟棄之後會成為塑膠垃圾的物品。
3. 透過小組競賽，兒童已覺察：日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。

三、教師教學預定流程與策略：

※活動、塑膠在哪裡

1. 給兒童兩分鐘的時間，透過課本圖片，觀察圖片裡的人做的事以及使用的東西。
2. 教師提問：圖片裡的人在做哪些事呢？他們使用了哪些東西？哪些東西是塑膠做的呢？
3. 教師提問引導兒童回答：
 - (1) 早餐店裡外帶的餐盒和塑膠袋。
 - (2) 包著三明治的透明包裝袋。
 - (3) 外帶飲料的塑膠杯和吸管。
 - (4) 小吃攤販用塑膠餐具、塑膠湯匙。
 - (5) 手提著塑膠袋從賣場裡走出來的人。
 - (6) 飲料販賣機旁喝著罐裝飲料的男孩。
 - (7) 小女孩拆開餅乾，裡面有一層一層的包裝。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 觀察平日在教室及家中所製造的塑膠垃圾。
- (二) 思考如何減少塑膠垃圾。
- (三) 將減塑養成日常的習慣。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- (一)、口語評量／能說出生活中使用塑膠製品的時機。
- (二)、情意評量／覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年9月11日

地點：114教室

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙莉仙</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>鄭金釗</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>單元一：減塑大作戰</u> ；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113年9月10日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.引導兒童透過課本圖片，觀察圖片裡的人做的事以及使用的東西。 2. 教師提問：圖片裡的人在做哪些事呢？他們使用了哪些東西？哪些東西是塑膠做的呢？ 3. 教師提問引導兒童回答： (1) 早餐店裡外帶的餐盒和塑膠袋。 (2) 包著三明治的透明包裝袋。 (3) 外帶飲料的塑膠杯和吸管。 (4) 小吃攤販用塑膠餐具、塑膠湯匙。 (5) 手提著塑膠袋從賣場裡走出來的人。 (6) 飲料販賣機旁喝著罐裝飲料的男孩。 (7)小女孩拆開餅乾，裡面有一層一層的包裝。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師聲調音量適中，教學中不忘巡走觀看學生之參與情形。 2. 教師展示數張日常生活用品的照片，讓兒童判斷：哪些是塑膠製品？ 3. 教師為猜對的兒童加分，提升學習興致與參與度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：趙莉仙 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
 回饋人員：鄭金釗 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
 教學單元：單元一：減塑大作戰；教學節次：共 12 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：113年9月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 能判斷哪些是塑膠製成的生活用品。 2. 能說出生活中使用塑膠製品的時機。 3. 能覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 叮囑小組討論要控制在組員兼能聽見的音量，不互相干擾 2. 要發言要先舉手，取得同意再發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師為猜對的兒童加分，提升學習興致與參與度。 2. 學生發表完，教師重點整理重述，適時口頭鼓勵發言內容可圈可點之處。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：趙莉仙任教年級：一任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

回饋人員：鄭金釗任教年級：一任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

教學單元：單元一：減塑大作戰；教學節次：共 12節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113年9月11日 地點：114教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師充分準備了教具(圖片)，讓學生能多元觀察及判斷哪些是塑膠製成的生活用品。
2. 教師能引導兒童能說出生活中使用塑膠製品的時機。進而能覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。
3. 能利用加分的獎勵方式提高學生的參與度，並由其中得到成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

哪些是塑膠製成的生活用品，多數學生應該都能由日常生活中知覺到，若時間允許，應可鼓勵不主動舉手發表的學生也站起來發表，提高這類學生的參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	諮詢資深教師、參加學習社群	提供多元評量	同學年教師	111.02.28
A-4-2	諮詢資深教師、參加學習社群	分析評量結果，適時提供學生適切的回饋	同學年教師	111.02.28
A-4-3	諮詢資深教師、參加學習社群	根據評量結果，調整教學。	同學年教師	111.02.28

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

經由授課教師多樣的教具(圖片)呈現及生動活潑的上課方式，導引學生能多元觀察及判斷哪些是塑膠製成的生活用品、能說出生活中使用塑膠製品的時機，進而能覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品，讓環從落實在每個人身上。授課教師用心備課及教學熱忱值得學習。