

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許秋月 任教年級：7 年級任教領域/科目：自然領域/生物
 回饋人員：林晏羽 任教年級：7 年級(選填)任教領域/科目：自然領域/生物 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：4-1 神經系統
 觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 16 日 地點：專任辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 18 日 地點：702 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
學習目標	• 使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通
學習表現	• (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。 • (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
學習內容	• 生物的協調作用/神經系統訊息傳遞路徑 • 思考、解決問題與溝通表達

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學習神經系統中的受器、動器、周圍神經與中樞神經。

三、教師教學預定流程與策略：

由生活經驗的例子引起學生學習動機，利用圖示讓學生討論神經系統訊息傳遞路徑，藉此理解並熟練學習內容。

四、學生學習策略或方法：繪圖、思考、討論溝通

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

除了以學生討論結果了解學生思考邏輯及溝通表達，也以紙筆測驗進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 16 日

地點：大會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許秋月</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域/生物</u>					
回饋人員： <u>林晏羽</u> 任教年級： <u>7 年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然領域/生物 (選填)</u>					
教學單元： <u>4-1 神經系統</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 12 月 18 日</u> 時間： <u>10:10---10:55</u> 地點： <u>702 教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 所有的題目都是學生可能發生過的生活經驗，或是曾聽過的成語，提升學習動機。 A-2-2 請學生討論途徑的過程中，將路線直接畫在神經系統的圖上，可以讓學生更清楚傳遞途徑的順序。 A-2-3 請各組同學討論所有的例題，每個題目的反應途徑皆有不同的重點，藉此理解並熟練學習內容。 A-2-4 每個題目討論過後，都會將正確答案顯示在簡報上，並口頭講解這題易錯的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過小組討論以及教師引導學生互相辯論、思考答案的合理性。 A-3-2 請學生畫反應途徑在神經系統的圖中，建構學生基礎能力。 A-3-3 小組討論的過程中，教師會在教室走動，隨時觀察各組的討論狀況，並口頭引導、協助學生思考他們所題的答案是否合理。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 觀察小組討論的狀況，以及當時討論的答案來評估學生的學習成效。 A-4-2 教師不只詢問一個組別的答案，而是統計所有組別的答案，並讓學生們互相討論不同答案之間的對錯，讓學生試著說服其他人選擇與自己相同的答案，最後才告訴學生個別的對錯。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 當教師需要學生注意力回到講台上，會發出聲音，學生也很有默契地看向前方。在分享各組答案的過程中，有些組別還在小聲地討論，教師立刻提醒討論時間已經結束，也請所有人尊重報告者。 B-1-2 教師巡視小組討論時，會針對學生討論的答案提出疑問，並且讓小組中的另一位同學回答、反駁或說服其他組員。 教師觀察到討論情況有進步的組別，在課程最後給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 藉由電子白板的簡報與學習單配合，清楚明瞭，學生照組別坐，方便討論。 B-2-2 在分組討論與問答的階段，學生和老師有良好的默契。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許秋月 任教年級：7 年級任教領域/科目：自然領域/生物

回饋人員：林晏羽 任教年級：7 年級(選填)任教領域/科目：自然領域/生物 (選填)

教學單元：4-1 神經系統；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：113 年 12 月 19 日 地點：大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用教學資源，有效呈現教學內容
2. 老師與學生互動良好

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用神經系統的圖，讓學生更清楚神經傳遞的過程經過哪些構造。
2. 討論的過程就開始記錄不同組別的答案，公布答案前請數個組別分享討論結果，並統整所有組別的回答。
3. 利用學生之間簡單的辯論，由此得出較合理的答案。
4. 在課後馬上進行測驗，可以很快了解學生討論級學習的成效。

