

領域/科目	品德教育		設計者	品德社群老師
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	有愛無礙—關懷			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識。		
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	實質內涵	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。		
教材來源		1. J.W.Peterson 《我的妹妹聽不見》，遠流，1998		
教學設備/資源		1. 活動一：繪本導讀—我的妹妹聽不見 資源：繪本、繪本 PPT、單槍 2. 活動二：國際身心障礙者日視障體驗活動—單手推球王 資源：掃把、球、椅子		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
有愛無礙—關懷		學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。 3. 在生活中記錄與實

	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	踐助人行為。 4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 5. 能學習以具體行為關懷他人。
--	-------------	--	--

教學單元活動設計

單元名稱	有愛無礙—關懷	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	品德社群老師		
學習目標	希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識 本課程透過繪本「我的妹妹聽不見」導讀與討論、國際身障者日視障體驗活動「單手推球王」的體驗與討論，以學習單的完成及檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C1 道德實踐與公民意識」的達成		
議題融入說明	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。		

教學活動內容及實施方式		教學資源
活動一：我的妹妹聽不見 【準備活動】 一、課堂準備 〈一〉教師：「我的妹妹聽不見」繪本、「我的妹妹聽不見」		繪本、PPT、單槍
PPT、單槍、		

學習單。

〈二〉學生：鉛筆盒。

二、引起動機：聽覺遊戲

教師小聲的將一句話傳給每組第一位學生，第一位學生同樣小聲的傳給第二位，以此類推，看哪一組可以正確的將話傳到最後一位。

【發展活動】

繪本導讀與討論

一、教師講述故事，內容如下：

妹妹聽不清楚外界的聲音；妹妹的發音模糊不清；妹妹常常沒發覺門外的我們正急急敲門；妹妹常不經意的大聲叫嚷；可是，妹妹也一般人一樣，擁有一顆感受喜怒哀樂的心。聽不清楚聲音，她會看更專注的看著和她對話的人的眼睛；發音模糊不清，她會利用她的肢體語言和表情；聽不到別人的叫喚，但她也免於在睡夢中被雷聲驚醒；身為聽障的妹妹，同樣能感受收音機的發聲、小貓的可愛，同樣能感受，當別人不瞭解她時難過的心情。

二、教師提問，學生回答

1. 她的妹妹是個怎樣的人？
2. 她的妹妹會做哪些事？
3. 妹妹瞭不瞭解姊姊的話？
4. 她的妹妹有哪些特別的？
5. 妹妹喜歡跟姊姊到哪裡去？
6. 媽媽在教妹妹說「球」的時候，妹妹說成什麼？
7. 老師和小朋友常常聽不懂他說什麼？例如：睡覺的會說什麼？
8. 朋友告訴姊姊，妹妹會說什麼顏色？
9. 姊姊問她：「我的睡衣在哪？」她卻跑去拿什麼？
10. 我再看電視的時候，妹妹不用什麼？
11. 你認為聽障者生活上最不方便的是什麼？怎麼幫助他？
12. 除了用手勢以外，還可以用怎樣的方式和一個聽障者溝通？
13. 如果你是故事中的姊姊，你能為妹妹做些什麼？
14. 如果你是故事中妹妹的同學，你願意為她做些什麼？

【總結活動】

繪本、PPT、單槍

一、教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？
2. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？
3. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？

二、「我的妹妹聽不見」學習單

教師說明學習單「我的妹妹聽不見」內容，學生帶回完成學習單。

~第一節結束~

活動二：單手推球王

【準備活動】

一、課堂準備

1. 掃把 3 支
2. 球 3 顆
3. 椅子 3 張

二、引起動機

〈一〉教師說明：

1. 「有愛無礙」是指只要有愛，就無障礙。
2. 世界上有些人聽得到、有些人聽不到；有些人可以自由行走、有些人卻無法自由行走；有些人可以完整表達自己，有些卻無法用說話表達他的想法。但這些不一樣的人中也有人一樣的地方！那就是他們都一樣需要愛、需要被關懷。人與人相處中，若常用愛及同理心相互包容、了解，將可使我們在人際溝通及相處上沒有阻礙。學習與身心障礙的朋友相處，可以讓我們更懂得愛人、更懂得相互關懷並尊重。

【發展活動】

- 一、教師說明此活動在體驗視覺障礙者的困難。
- 二、全班皆為視覺障礙者進行「單手推球王」體驗活動。
- 三、規則：每班各一位小朋友用掃把推球，繞椅子一圈回來。

學習單

掃把、球、椅子

四、活動進行完後，教師請學生單手推球的感覺。

五、教師小結：

在活動中我們體驗了身心障礙者與我們不同的地方，要記得活動時那些因不方便而無力的感覺，因此在生活中不應該嘲笑或瞧不起他們，應該盡自己的能力關懷、幫助他們。

六、「我的妹妹聽不見」學習單：

教師說明學習單「我的妹妹聽不見」內容，學生帶回完成學習單。

七、教師總結：

（一）多一份體貼的心

1、視障：過馬路時....。

2、肢障：搭電梯時....。

（二）要關懷，不要同情

1.少用『同情、好奇』的眼神去關注他們。

2.不用身心障礙來罵人，例如：瞎子、啞巴、白痴、智障，因為說者無心，聽者有意。

3.身心障礙者不需要別人的同情或可憐，而是需要大家真心的關懷和接納。

【總結活動】

一、教師說明檢核表內容，學生檢核生活中的「關懷」學習行為，完成檢核表。

〈一〉對別人說話，和和氣氣。

〈二〉關心受傷或生病的同學。

〈三〉3.別人有困難，能主動協助。

~第二節結束~

學習單

檢核表