

彰化縣南港國小 113 學年度教師專業發展支持系統
教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 王內建 年級： 五 領域/科目： 健康與體育

單元： 超越巔峰 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員： 黃隆慶 觀察時間：113 年 12 月 9 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量				
			推 薦	通 過	待 改 進		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	講解動作要領並邀請同學配合練習，回顧舊經驗並導入新的姿勢分解動作教學。	√				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用哨音明確控制學生練習起跑分解動作，糾正調整錯誤的姿勢。	√				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生練習蹲踞式起跑與站立式起跑後討論除了起跑技巧跟個人速度外，還有什麼因素會影響，進而加強反應的練習。	√				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在進行活動時善用哨音及口令來規範學生。	√			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教師分配分組練習中適時調整學生位置。	√				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	√						