

觀課自我省思

(1) 教學需考量學生的程度及特性，事先充分準備教材及設計學習單，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行，並且有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機，適切引導或回應學生的行為表現。

(2) 上課時，會增加學生自主學習的時間，並指定學生回答，避免組內學習表現好的學生，回答較多問題，對學習弱勢者的協助者安排上再多注意些。