

數學領域一上第 9 單元 (9-4) 教案

領域/科目		數學	設計者	一年級教師
實施年級		一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		能排出一天的活動順序		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他		無		

領域/科目 目的連結			
教材 來源	●南一版數學一上第9單元		
教學設 備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 2. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動4】時間的先後 ○提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，，並透過一段語詞報讀時刻 ●布題一：<u>瑞奇</u>的一日遊，看圖回答問題。 - 教師說明課文情境。 - 看圖說說看，<u>瑞奇</u>什麼時候在拍照？ - 兒童觀察課本，說出<u>瑞奇</u>上午九點半在拍照。 <u>瑞奇</u>出門後，做了哪些事情？ - 兒童說出<u>瑞奇</u>拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。 - 撥一撥你手上的時鐘，把<u>瑞奇</u>做每一件事的時刻撥出來。 - 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。 - 把<u>瑞奇</u>做每一件事的時刻記錄下來。 - 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。 ●布題二：想一想，<u>小琴</u>上午8點起床，再過1小時是幾點？  - 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。 ●布題三：<u>貝兒</u>下午4點吃點心，1小時之前是幾點？  - 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀1小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4點的1小時之前是3點。 ●布題四：<u>麥坤</u>下午3點去公園玩，2小時之後回家，<u>麥坤</u>幾點回到家？  - 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀2小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3點的2小時之後是5點。		10	●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核
		10	●口頭發表 ●態度檢核
		10	●口頭發表 ●態度檢核
		10	●口頭發表 ●態度檢核

• 教師說明：再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時；1 小時之前就是將原來的時刻減 1 小時；2 小時之後就是將原來的時刻加 2 小時。 • 兒童凝聽並凝聚共識。 ～第四節結束/共 5 節～		
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	