

大城國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	七 年 二 班	授課 日期/節次	113 年 9 月 16 日 第 3 節
授課教師	邱俊能	議課 日期/節次	113 年 9 月 16 日 12:30~13:00
觀課教師	陳冠安		
領域/單元	數學 / 含括號的算式運算		
教學目標	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。 3. 了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。		
教學流程	1. 複習負號的運算 2. 講解分配律 3. 說明括號的概念 4. 實際操作並分享作答流程	教學資源	
		1. 電子白板	
評量方式	1. 問答 2. 紙筆測驗		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 9 月 16 日

一、基本資料						
觀課學校	大成國中		授課教師	邱俊能	年級	七
授課單元	1-2 含括號的算式運算			觀課者	陳冠安	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1. 學生融入教學氛圍 2. 不會的概念會勇於發問 3. 大部分的學生專注於學習內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師以口頭鼓勵的方式鼓勵學生 2. 學生勇於發問，老師了解學生大部分的問題後統一整理回答		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 學生在作答時，會請教幫邊同學一些作答較快的同學都能幫忙。 2. 部分學生都會主動提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			1. 主動發問的學生學習效果佳。 2. 會有一些學生較不會提出問題，或是作答較慢。這部份需要老師增加一些關注 3. 班上學習氣氛佳，大部分學生蠻樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						
三、評論						

優點	建議
1. 上課氣氛佳。 2. 學生互動互助多。 2. 學生主動學習也會互相提醒。	1. 學生提出的問題多，常會因為學生提出問題打斷教學。 2. 多關注沒有發言的學生。

四、心得與反思

1. 要多留一些空白時間，讓學生能靜下來思考題目。
2. 可以以分組的方式，讓學生能互助教學。