

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳俐伶</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>彈性</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>許佩儒</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>國數</u>
備課社群(選填)	客語結合十二年國教 校訂課程	教學單元		黑客舞西畔(藝術)-客獅樂陶陶 -萬無藝獅王 演示活動六：西畔校徽有意思	
觀察前會談 (備課)日期	113年10月11日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	113年10月14日	地點		<u>六乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：B3藝術涵養與美感素養

(二)學習表現

客家語文

• 客 2-III-3

能運用日常生活的客家語對話。

藝術

• 藝 1-III-6

能學習設計思考，進行創意發想和實作。

(三)學習內容

客家語文

• 客 Ae-III-3

客家語與其他語文的簡易對譯。

藝術

• 視 E-III-3

設計思考與實作。

(四)學習目標

1. 能設計西畔分校特色的校徽圖案。

2. 能樂於用客語口語分享學習歷程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等)：

(一)先備知識：學生五年級時，曾製作開口獅的故事繪本，且對學校特色及元素瞭若指掌。

(二)起點行為：教師已引導如何設計校徽，學生能獨立完成設計。

(三)學生特質：熟悉客語對話，特質開朗樂觀，反應迅速。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)流程

1、引起動機：教師請學生互相觀摩海報作品，說出優點。

(二)發展活動

1. 學生繼續完成校徽海報，包括：設計理念、校徽圖案張貼、畫面排版、宣傳字樣與圖案與著色

2. 教師巡視行間，指導學生製作海報。

3. 學生練習用客家話介紹校徽海報

(三)總結活動

1. 學生展示海報，並發表設計理念相互欣賞，同儕回饋說出優點，校徽設計有特色

2. 教師請尚未完成任務的同學，利用課後時間完成。

四、學生學習策略或方法：

(一)學生互相觀摩後，透過後設認知調整自己的設計內容，繼續完成作品。

(二)自我提問：是否有融入客家元素，包括開口獅、油桐、校名、武術……等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 實作評量：設計符合西畔分校特色的校徽

(二) 口語評量：能用客語介紹作品

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)教師引導校徽設計的指導語

七、觀察工具：

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月15日

地點：辦公室



113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動 表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳俐伶</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>彈性</u>
觀課人員	<u>許佩儒</u>				
教學單元	黑客舞西畔(藝術)-客 獅樂陶陶-萬無藝獅王- 西畔校徽有意思	教學節次	共9節 本次教學為第6節		
公開授課／教學觀 察日期	113年10月14日	地點	<u>六乙教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能連結學生舊經驗，說出西畔分校特色。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2使用學習單，學生理解課堂重點，並完成任務。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3學習單任務難易適中，提供簡報做參考，學生能設計符合學校特色的校徽。

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師搭建鷹架，引導學生思考校徽設計的元素，也提供範本做為參考。 A-3-2同儕觀摩，教師請學生後設認知調整，以此修正校徽設計更完美。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1學生口語客語介紹校徽設計，教師事實回饋學生的表現。 A-4-2學生口語客語介紹校徽設計，教師事實回饋學生的表現。 A-4-3學生客語分享後，教師予以補充並指導客語發音。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師巡視行間，用客語給予學生正向鼓勵，例如：恁慶、當厲害。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2發音錯誤，教師也能給學生更多機會，直到念讀出正確的發音。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳俐伶</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>彈性</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>許佩儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 ／科目	<u>國、數</u>
教學單元	黑客舞西畔(藝術)-客 獅樂陶陶-萬無藝獅王- 西畔校徽有意思	教學節次		共9節 本次教學為第6節	
回饋會談日期	113年10月15日	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：能流暢指導學生進行校徽設計，若有學生對分校特色有疑問，會予以提醒並引導聚焦主題。

（二）學生學習表現：學生設計時，專注且有向心力，互相觀摩修正自己校徽不足之處。

（三）學生同儕互動之情形：班級氣氛和樂融洽，樂於設計與分享想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師雖然無法使用客語全程上課，但能與協同老師互相搭配，唯，負責課程進行，協同老師則負責客語發音，分工合作完成課堂教學。

（二）學生學習表現：學生活潑且樂於分享，設計校徽樂此不疲。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多模組教學：客語結合校訂課程的教學模組，包括視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺...等，不只使用一種感官來教學	客語校訂工作坊授課老師	114.1.16(如下圖)
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			



備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
羨慕班上的孩子向心力十足，且勇於使用客語發表，上台大方不羞澀。上課秩序也掌控得好，使教學流程能順利進行，並完成教學目標。

