

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	讀 讀 異 世 界 (英 語)		教學者	許慈寧
實施年級	9 年 3 班		教學時間	一 節 課 45 分 鐘
單元名稱	Ask ----- Flying Fish on Orchid Island + The Bunun People			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	讓學生透過活動，認識自己的聲音、句型等，並能適時表現。			
學習重點	學習表現	1. 認識本課單字並書寫。 2. 能以英語明確表達、分析、自己所想並了解與他人的意思。 3. 學習連結學習經驗。 4. 能了解課文並自行運用及表達	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 運用身體、聲音、情感、時間、即興創作、動作等元素。 2. 應用音樂歌曲形式，學習英語語言歌唱。 3. 學習唱英文歌--- Jingle Bell。		
議題融入	1. 接納自我。(不論英語發音如何，皆要勇於發聲) 2. 察覺及發現自己的能力 ----- 邊唱歌邊跳舞。			
教材來源	躍讀--- ASK 素養閱讀、網路視聽媒體			
教學設備/資源	英文教本及網路播放影音設備。			
學習目標	1. 透過活動練習，認識自己的聲音、語言的表達。 2. 透過與相異同學的整合練習，學習掌握句型的變化與應用。 3. 培養同學之間的對話，進而增加同學互動，建立彼此人際關係及自信心。 4. 透過表達自己意思，進而掌握自己特色，展現優點。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 放課文聽力，讓教室充滿英語學習環境。			10 分鐘	(第一節 課程)
2. 帶動同學們發音念單字及課文。			5 分鐘	
3. 老師句型解說及學生模擬練習。			15 分鐘	
4. 學生書寫學習單。			10 分鐘	
5. 檢討學習單			5 分鐘	
6. 交代下次課程內容。			1 分鐘	

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	蔡燕妃	觀課日期	113 年 9 月 26 日
授課教師	許慈寧	教學年/班	九年 3 班
教學領域 教學單元	Ask ----- Flying Fish on Orchid Island + The Bunun People		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 開口念文章內容。 抄寫講解筆記。 親自書寫句型練習。 學生互相對答。 書寫練習單及訂正。 	<p>學生能依指示做練習，並盡力達成老師的要求。即使學生言語表達零碎，配合著笑聲，學生們依然努力統合。</p>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 透過練習，認識自己的語言的表達。----- OK 透過與同學的練習，學習掌握語言的效果與變化。----- OK 培養同學之間的默契，進而增加同學互動，建立彼此人際關係及自信心。 透過認識自己能力、表達自己想法，展現自我優點。----- OK 		
自我省思	學生能力差異度高，高下立現，如何拉近學生能力差異，需動動腦。		
同儕回饋 後心得	謝謝觀課老師犧牲休息時間，參與此節課程，並幫忙填寫觀課紀錄表。		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>許慈寧</u> 任教年級： <u>九年 3 班</u> 任教領域/科目： <u>讀讀異世界</u>					
教學單元： <u>ASK-Unit 25+26</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 9 月 26 日</u> 回饋人員： <u>蔡燕妃老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材內容多樣化，運用不同語彙，透過不斷練習，讓學生熟練，理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生透過實作，運用口語、非口語、教室內走動等不同溝通技巧，讓學生更有效學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對學生表現結果，予以建議改進，較不熟悉之句型會予以加強，調整進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 會特別提醒同學跟上進度及做動作。 2. 對於同學的表現提出適當的建議。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境設置易於與學生互動，配合著學生練習發言及回應，有良好氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Ask ----- Flying Fish on Orchid Island + The Bunun People
- 二、 上課時間: 113 年 9 月 26 日, 第三節
- 三、 任課班級: 九年 3 班
- 四、 授課老師: 許慈寧 老師
- 五、 觀課人員: 蔡燕妃老師
- 六、 議課時間: 113 年 9 月 26 日, 15:00~15:15

教學者自我回饋
一、 優點方面: 學生素質整齊, 易於聽指示做口語及書寫練習。 二、 可改進之處: 如何讓學生做更多有效多元的練習。 三、 所遭遇之困境: 學生有能力差異, 無法一一修正及立即回饋。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 活潑熱情 有活力 幽默
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生配合教學者, 循序漸進的進行語言口說及書寫練習。
三、 在觀課過程中的收穫 1. 同學專注力夠, 充分掌握秩序、學習成果。 2. 教學活潑多元。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113/09/26 10:15--11:00

英文聽力練習 及 帶動唱	句型練習構思中
 A wide-angle photograph of a classroom where several students in white shirts are standing and performing a choral activity. They are arranged in rows, and some are holding papers. The room has a green chalkboard and ceiling fans.	 A photograph showing students seated at their desks in a classroom, focused on their work. They appear to be practicing sentence structures. The desks are arranged in rows, and there are papers and books on them.
書寫學習單	英文 帶動唱
 A photograph of a classroom where students are seated at their desks, writing on worksheets. They are all wearing white shirts. The room is well-lit with large windows and ceiling fans.	 A photograph showing students in a classroom performing a choral activity. They are standing and some are holding papers. The room has large windows and a green chalkboard.