

課程名稱	安全教育--交通安全一把罩		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	V 統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考 與 解決問題		
課程目標	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合 領域	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
健體 領域	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	靖娟文教基金會 168 交通安全網			
學習資源	網路照片			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
20-21 週	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。	5'	□頭發表 上課參與度	

	二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <第一節結束>	15' 15' 5'	口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度
	準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都	5'	口頭發表 上課參與度

	是黃色或是桃紅色的呢？ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 三、綜合活動 1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 <第二節結束>	25'	
		5'	

課程名稱	安全教育--		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	V 統整性主題／專題／議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考 與 解決問題		
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章。 四、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 五、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健體 領域	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	靖娟文教基金會 168 交通安全網			
學習資源	網路照片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

19--20 週	準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。 二、發展活動 (一)裝備篇 1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示附件 3-1，歸納學生討論之內容。 (二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 a.變速器功能 b.鏈條緊度 (4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片 2.以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！ (三)安全騎乘最重要 1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件 3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。 2.教師歸納： 不放手騎車、不要雙載、 不並排騎車、勿與行人爭道…等。 3.行車的安全距離 教師揭示附件 3-3，說明騎車時應注意的安全距離： (1)乾燥乾淨路面狀況： 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離（約兩台房車的距離）。	5' 10' 20' 10'	□頭發表 上課參與度 □頭發表 上課參與度 □頭發表 上課參與度
----------	--	--	---

	(2)積水潮濕路面狀況： 下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約 1.5 倍距離。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。 2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 ---第一節完--- 準備活動： 從網路展現數張交通號誌照片。 一、引起動機 1.請問學生在哪裡看過這些照片？ 2.請學生說明這些照片的意義？ 二、發展活動 1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3.介紹其他常見的交通號誌燈。  行人穿越道 鐵路平交道  閃光黃燈 4.說出對他們的感謝。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.學生宜養成遵守交通號誌的習慣與素養。 2.多認識交通號誌才能保護自己的行人與行車交通安全,防止交通意外的產生。 <第二節結束>	5' 5' 10' 10' 10' 5'	□頭發表 上課參與度 □頭發表 上課參與度 □頭發表 上課參與度 □頭發表 上課參與度
--	---	--	---

