

彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表

領域/科目	語文領域--國小國語文	設計者	潘怡如
學校名稱	田中國小	教學者	潘怡如
實施年級	二年級	節數/次	全單元共 7 節，教學節次第 4 節
教材來源 單元/課次	康軒版國語第4冊第2課	公開授課	日期：9月11日 時間：9點30分 地點：2年2班教室

設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)

一、文本分析：與本單元教學有關的分析即可

1. 本單元為生活新鮮事，本課是描述家人分工合作做早餐的情形。運用譬喻法，把準備早餐材料與做早餐的情形，有趣的描寫出來。
2. 以問題引導方式，來了解文句與文句，以及段落與段落間的關聯性。
3. 文本深究分為內容深究和形式深究兩方面：
 - (1)形式深究—本文為記敘文，分為三個自然段。有兩個句型，分別是「……看起來……」和「……接著……」。
 - (2)內容深究—從提取問題層次引導，理解課文大意；從推論、詮釋整合問題層次引導，理解文本的意涵，感受到家人分工合作的樂趣和溫馨情感。

二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可

1. 能標示文本的段落。
2. 能說出和寫出完整的句子。

核心 素養	總綱	領綱
	B3藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。
學習表現 學習內容		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		學習目標 1. 透過老師製作的簡報檔中圖片和文字引導，仿作課文中的譬喻句句型。 2. 利用學習單，將討論的想法記錄下來。
議題 融入	議題名稱/學習主題	無
	實質內涵	無
與其他領域/科目的連結		如有連結，請列出連結領域之內涵
教學設備/資源		簡報檔

教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
透過老師製作的簡報檔中圖片和文字引導，仿作課文中的譬喻句型。 利用學習單，將討論的想法記錄下來。	一、說一說課文句型 1. 老師將課文中的譬喻句型提出：爸爸把蛋煎成圓圓的太陽、媽媽把番茄切成紅紅的輪子。請學生們回想之前所教的譬喻句重點—兩者需不同類，但是要有相似的地方。是「什麼」像「什麼」。 2. 利用習作 20 和 21 頁，讓學生們發揮聯想力，完成練習。 了解每一題的「什麼」像「什麼」。 3. 以問題引導方式，讓孩子聯想生活經驗，說出完整的譬喻句。 老師提問：把蘿蔔切一塊一塊的會像什麼？ 學生答：積木 老師提問：怎麼樣的積木？ 學生答：小小的 老師提問：誰做這件事 學生答：媽媽 老師帶領孩子把提問和回答串成完整的句子—媽媽把蘿蔔切成小小的積木。 4. 讓孩子們想一想吃過的食物中，是否如同此句型，經過怎麼樣的動作，而像另一種東西？	7"	口頭報告/能根據字面的意思，知道題目的涵義
	二、聯想力大爆發 1. 老師把製作的簡報檔，一邊播放，一邊提問，讓孩子能依據圖片來猜想食物會像何種東西。 2. 老師藉由簡報檔的文字提示，帶領孩子依序說出完整的譬喻句。 3. 藉由簡報檔的句型練習，引發孩子連結生活經驗，進行仿作。	20"	口頭報告/能透過提示，譬喻句的什麼像什麼 口頭報告/能進行句型仿作
	三、討論構思活動 1. 以市面上的零食點心為設計材料，先告知孩子，去運用這些食材來設計圖案。2. 老師準備食材，每人以自行設計的圖案，拿取所需食材來完成圖案。 3. 完成設計圖案的學習單，要用課文中的句型來描述材料的準備和組合步驟 三、發表活動 每個人自行觀賞他人完成的作品。 ∞第四節課結束∞	10" 3"	實際操作/能運用課文句型，來填寫學習單 分享/能欣賞他人的創作

彰化縣田中國小校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	<u>周蜀秀</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>潘怡如</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第二課 一起做早餐	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年9月11日 <u>9:30至10:10</u>	地點	<u>二年二班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以簡報檔連結孩子的生活經驗，提高學生的學習興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 逐步的呈現圖片和文字，協助學生思考、聯想，並有順序的引導學生說出完整句。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生觀看圖片與文字提示，仿說句子。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師將學生的回答，讓其他學生們表決是否認同，並修正老師原先的答案。				
		A-2-4 請學生重述學生的話，提高學生的專注度和注意力。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生回答後，老師會再追問，幫助學生澄清自己的想法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用簡報檔，協助學生仿作句型。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 提醒學生好好觀察簡報檔的圖片，促進聯想力的發揮。 A-3-3 老師適時的請孩子複誦，協助孩子能專心學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請學生重述別人說的話，確認學生是否聽到別人的話，進而更專注於課堂的學習。 A-4-2 學生沒有根據問題回答時，老師重新再釐清問題的意思，協助學生正確回答問題。 A-4-3 學生不能用適切的詞語表達時，以動作表演給予提示。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生多能舉手再發表想法。 B-1-2 在學生發表後，老師會協助他說得更完整、清楚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生能適當的運用老師提供的食材，進行創作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 隨機點學生說話，學生都能自然回答，不會緊張。			



彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	<u>周蜀秀</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>潘怡如</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年9月11日 <u>9:30至10:10</u>	地點		<u>二年二班教室</u>	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

- (1)課堂中提問的問題能確實掌握句型的核心，促進學生思考。
- (2)班上學生已養成發表的習慣，大多能針對問題做出合理的回答。
- (3)利用簡報檔連結學生的生活經驗，協助學生思考並發揮聯想力，小朋友可以根據簡報檔的內容進行句型仿作。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

- (1)老師的語速快了點，有些學生可能會跟不上，而出現恍神或自己玩東西的情形。
- (2)盡量能照顧到不喜愛發表的孩子，鼓勵以複述的方式，提供發表的機會。

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

自我省思與改進

1. 從生活經驗中學習，是低年級學生獲取知識的重要方式，讓孩子把所學延伸於實際生活們中，不但易於理解，進而達到學以致用的目的。
2. 以食材來創作圖案，增進孩子的學習動機，在創作構思中，連結課文中的句型，表達創作的想法，不但學習有樂趣，也更易理解。當孩子能透過思考、體驗，完成指定的任務，獲得欣喜的成就感。以課文情境為任務，讓孩子們從操作中去感受與學習，創造快樂的回憶。