

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第一學期三年級萬來悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	SDGs小故事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
與學校願景呼應 之說明	1. 微笑: 透過角色扮演和討論，感受到地球暖化的嚴重性，了解動物和人類之間的關係，和互助感恩的精神，保護地球和減少氣候變化的行為。 2.自信: 透過獨立思考和主動學習，了解鯨魚的出現如何影響到自己的生活，和人類的立場和想法，和獨立思考的精神，保護地球和減少氣候變化的行為。 3.舞動: 透過多元活動和多元探索，扮演不同的角色，例如鯨魚、人類、動物等，和多元活動的精神，保護地球和動物的行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	1.根據閱讀的內容來回答問題，能夠準確地表達自己的理解和想法。 2.能夠認識構成故事的基本元素，如人物、情節、主題等，並能夠分析它們之間的關係。 3.運用閱讀策略，根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，表達自己的看法，並對故事繪本進行預測。 4.理解生態保育、減少海洋汙染及減塑生活的重要性，思考如何採取相關行動。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	聆聽、口頭評量、實作分享				

						(6) 地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 三、【綜合活動】 1. 角色扮演 老師分配角色，讓生扮演北極熊溫斯、人類、動物等角色，演練如何保護地球和減少氣候變化的行為。 2. 老師總結：我們是否能夠感受到地球暖化的嚴重性？不僅動物會受到嚴重影響，也會對人類的生存造成深遠的影響。我們應該立即採取行動，減少氣候變化的影響，保護地球的未來。	實作發表	
第十六週	1	悅讀好書(2)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	1. 根據閱讀的內容來回答問題，能夠準確地表達自己的理解和想法。 2. 能夠認識構成故事的基本元素，如人物、情節、主題等，並能夠分析它們之間的關係。	Ad- II -1 意義段 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	一、【準備活動】 1. 引起動機－教師詢問學生是否看過「皮包骨」北極熊？ 2. 播放令人鼻酸的「皮包骨」北極熊(更新版)《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=PrSgfMwSlag 《北極熊的請求》 https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	聆聽	「皮包骨」北極熊(更新版)《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=PrSgfMwSlag 《北極熊的請求》 https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8

					二、【發展活動】 1.繪本分享：「北極熊搶救家園」，引導學生了解地球暖化的現象 2.討論： (1)為什麼北極熊溫斯頓要搶救家園呢？ (2)造成北極冰塊融化的原因是什麼 (3)人類的哪些行為會產生讓地球變熱的氣體？ (4)北極熊溫斯頓怎麼搶救家園的？ (5)每一隻熊在冰原上遊行時，希望人類為他們做什麼事？ (6)地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 三、【綜合活動】 1.角色扮演 老師分配角色，讓生扮演北極熊溫斯、人類、動物等角色，演練如何保護地球和減少氣候變化的行為。 2.老師總結：我們是否能夠感受到地球暖化的嚴重性？不僅動物會受到嚴重影響，也會對人類的生存造成深遠的影響。我們應該	口頭評量	「北極熊搶救家園」繪本
						實作發表	

						立即採取行動，減少氣候變化的影響，保護地球的未來。		
第十七週	1	悅讀好書(3)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	1.根據閱讀的內容來回答問題，能夠準確地表達自己的理解和想法。 2.能夠認識構成故事的基本元素，如人物、情節、主題等，並能夠分析它們之間的關係。	Ad-II-1 意義段 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、【準備活動】 1.引起動機－教師詢問學生是否看過鯨魚擱淺的照片？ 2.播放鯨魚誤食 80 個塑膠袋影片 https://www.youtube.com/watch?v=ubtf4jpXOtM 二、【發展活動】 1.繪本影片分享：「鯨魚向我們走來」，引導學生了解海洋垃圾問題日益嚴重的現象。 https://www.youtube.com/watch?v=2Eu9sVrWyFA 2.討論： (1) 鯨魚為什麼要離開大海，來到陸地上生活？ (2) 鯨魚的出現對人類的生活造成了哪些影響？ (3) 人們為什麼要求鯨魚回到海裡去？ (4) 一個聰明的女孩問鯨魚為什麼要來到陸地上，這個問題的意義是什麼？ (5) 鯨魚被迫離開大海的真正原因是什麼？	聆聽 □頭評量	鯨魚誤食 80 個塑膠袋影片 https://www.youtube.com/watch?v=ubtf4jpXOtM 「鯨魚向我們走來」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=2Eu9sVrWyFA

						三、【綜合活動】 1. 角色扮演 分組進行角色扮演, 有的組演鯨魚, 有的組扮演人類。鯨魚組要思考自己為什麼要離開大海, 人類組要思考鯨魚的出現如何影響到自己的生活。通過角色扮演, 學生可以更好地理解各方的立場和想法。 2. 老師總結: 鯨魚被迫離開大海的真正原因, 可能是因為人類的活動造成了海洋環境的破壞。我們每個人都有責任保護好我們的地球, 減少對環境的破壞, 讓鯨魚和其他生物能夠安心地生活。	實作發表	
第十八週	1	悅讀好書(4)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解	1. 根據閱讀的內容來回答問題, 能夠準確地表達自己的理解和想法。 2. 能夠認識構成故事的基本元素, 如人物、情節、主題等, 並能夠分析它們之間的關係。	Ad- II -1 意義段 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	一、【準備活動】 1. 引起動機—教師詢問學生是否看過鯨魚擱淺的照片? 2. 播放鯨魚誤食 80 個塑膠袋影片 https://www.youtube.com/watch?v=ubtf4jpXOtM 二、【發展活動】 1. 繪本影片分享: 「鯨魚向我們走來」, 引導學生了解海洋垃圾問題日益嚴重的現象。 https://www.youtube.com/watch?v=2Eu9sV	聆聽 鯨魚誤食 80 個塑膠袋影片 https://www.youtube.com/watch?v=ubtf4jpXOtM 口頭評量 「鯨魚向我們走來」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=2Eu9sVrWyFA	

					<u>rWyFA</u> 2.討論： (1) 鯨魚為什麼要離開大海,來到陸地上生活? (2) 鯨魚的出現對人類的生活造成了哪些影響? (3) 人們為什麼要要求鯨魚回到海裡去? (4) 一個聰明的女孩問鯨魚為什麼要來到陸地上,這個問題的意義是什麼? (5) 鯨魚被迫離開大海的真正原因是什麼? 三、【綜合活動】 1. 角色扮演 分組進行角色扮演,有的組演鯨魚,有的組扮演人類。鯨魚組要思考自己為什麼要離開大海,人類組要思考鯨魚的出現如何影響到自己的生活。通過角色扮演,學生可以更好地理解各方的立場和想法。 2.老師總結：鯨魚被迫離開大海的真正原因,可能是因為人類的活動造成了海洋環境的破壞。我們每個人都有責任保護好我們的地球,減少對環境的破壞,讓鯨魚和其他生	實作發表	
--	--	--	--	--	--	------	--

第十九週	1	悅讀好書(5)	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 運用閱讀策略，根據書名及封面所提供 的訊息，透過小組討論，聆聽其他組員的預測，表達自己的看法，並對故事繪本—「怪怪魚」的故事內容進行預測。 2. 透過閱讀繪本，從中提取海洋生態保育相關資訊，覺察海洋生態遭受到的問題。 3. 理解生態保育、減少海洋汙染及減塑生活的重要性，思考如何採取相關行動。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響	物能夠安心地生活 一、引起動機: 海洋遭受到什麼樣的破壞？就你所知道的，有哪些危機呢？(例：海洋受到的危機包含 SDGs14 細項目標所提到來自陸上活動的廢棄物及營養鹽汙染、海岸生態災害抵禦能力下降、過度捕撈、毀滅性捕魚法、海洋酸化、珊瑚白化、保護區太少、水產養殖及觀光產業方式不佳等。 2. 教師在黑板的一邊記錄並歸納學生所列舉內容，以帶入閱讀繪本及引導討論。 二、發展活動: 1. 有學習策略 (1) 利用故事繪本「怪怪魚」進行故事預測。 (2) 閱讀書名及封面進行內容預測 (3) 詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。 (4) 清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。 (5) 利用故事繪本「怪怪魚」進行故事提問，提取出特	口語評量 1. 能分享自己看完繪本的想法。 2. 能與同學進行討論。	「怪怪魚」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Xmzp9Rr4iEA
------	---	---------	--	--	--	--	--	--

					定且重要的訊息。 2.線上閱讀繪本播放該繪本的逐頁朗讀影片內容。 (1)怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事，對應主題：海洋廢棄物對生物的影響。 故事大意：一條奇怪的魚，孤孤單單的，跟它打招呼也沒有回答。小魚兒決定幫這怪怪魚找到同伴，一路上他們遇到了被困住的章魚、亂吃東西而肚子痛的海龜。讀者可從插畫中了解什麼是怪怪魚，也能從動物的觀點看待海洋中的廢棄物，了解牠們的遭受到的困境。 3. 同學閱讀共同討論： (1)在故事中，海洋的生物或環境遇到什麼危機？是自然發生的，還是人類造成的？如何造成的？ (2)你們想到可以做哪些事，來預防這些危機再發生，或是將傷害降到最低？(海洋廢棄物、減塑生活、淨灘、生態保育) (3).教師將各組討	
--	--	--	--	--	---	--

						論並進行分組報告 三:綜合活動: 省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向 1.想一想，黑板上這些友善海洋的活動要如何執行？ (例：減少使用塑膠製品、一次性物品、塑膠袋，可自備餐具、自備購物袋或重複使用塑膠袋。) 2.行動挑戰：讓學生選1~2個小行動，在日常生活中執行一週看看，並能分享自己的行動方案心得。	實作評量	
第二十週	1	悅讀好書(5)	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.運用閱讀策略，根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，聆聽其他組員的預測，表達自己的看法，並對故事繪本—「怪怪魚」的故事內容進行預測。 2.透過閱讀繪本，從中提取海洋生態保育相關資訊，觀察海洋生態遭受到的問題。 3.理解生態保育、減少海洋汙染及減塑生活的重要性，	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響	二、引起動機: 海洋遭受到什麼樣的破壞？就你所知道的，有哪些危機呢？(例：海洋受到的危機包含SDGs14細項目標所提到來自陸上活動的廢棄物及營養鹽汙染、海岸生態災害抵禦能力下降、過度捕撈、毀滅性捕魚法、海洋酸化、珊瑚白化、保護區太少、水產養殖及觀光產業方式不佳等。 2.教師在黑板的一	口語評量 1.能分享自己看完繪本的想法。 2.能與同學進行討論。	「怪怪魚」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Xmzp9Rr4iEA

思考如何採取相關行動。

邊記錄並歸納學生所列舉內容，以帶入閱讀繪本及引導討論。

二、發展活動:

1.有學習策略

(1)利用故事繪本「怪怪魚」進行故事預測。

(2)閱讀書名及封面進行內容預測

(3)詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。

(4)清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。

(5)利用故事繪本「怪怪魚」進行故事提問，提取出特定且重要的訊息。

2.線上閱讀繪本播放該繪本的逐頁朗讀影片內容。

(1)怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事，對應主題：海洋廢棄物對生物的影響。

故事大意：一條奇怪的魚，孤孤單單的，跟它打招呼也沒有回答。小魚兒決定幫這怪怪魚找到同伴，一路上他們遇到了被困住的章魚、亂吃東西而肚子痛的海龜。讀者可從插畫中了解什麼是怪怪魚，也

					能從動物的觀點看待海洋中的廢棄物，了解牠們的遭受到的困境。 3. 同學閱讀共同討論： (1)在故事中，海洋的生物或環境遇到什麼危機？是自然發生的，還是人類造成的？如何造成的？ (2)你們想到可以做哪些事，來預防這些危機再發生，或是將傷害降到最低？(海洋廢棄物、減塑生活、淨灘、生態保育) (3).教師將各組討論並進行分組報告 三:綜合活動: 省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向 1.想一想，黑板上這些友善海洋的活動要如何執行？ (例：減少使用塑膠製品、一次性物品、塑膠袋，可自備餐具、自備購物袋或重複使用塑膠袋。) 2.行動挑戰：讓學生選1~2個小行動，在日常生活中執行一週看看，並能分享自己的行動	實作評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

					方案心得。		
--	--	--	--	--	-------	--	--