

主題：Time		搭配教材：Cool ABC 3 Unit 3			
教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、骰子、數字閃卡					
總節數：4					
建議閱讀：What's the Time, Mr. Wolf? 作者：Annie Kubler 出版社：Child's Play 內容簡介：本書是一本手指童書，主角是一隻永遠肚子餓的大灰狼和小狼，大灰狼一天裡的大部分時間都想著食物，書中呈現大灰狼一家人規律的作息。圖畫書中的場景除每頁藏有兩個時鐘（傳統指針時鐘和電子數字時鐘），還有很多和「狼」相關的童話人物，如：小紅帽、小綿羊，和三隻小豬，別具巧思，讓故事容易延伸。配合手指玩偶的設計，讓讀者和說故事的人有更高的互動性。		英語學習主題：Time Management 跨領域學習表現： 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 人權教育 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。			
<b>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</b>					
<b>學習目標</b>	<b>第一節</b>		<b>第二節</b>		
	1. 能聽懂並念出 1~12 的英文數字。 2. 能聽懂數字單字並轉化為身體律動。 3. 能做簡單的加法計算。		1. 能理解傳統與電子時鐘不同的時間呈現。 2. 能用英語問答時間。 3. 能主動參與團體的活動。		
	<b>第三節</b>		<b>第四節</b>		
	1. 能理解規律生活中常做的事情。 2. 能用英語回答日常生活作息動詞。 3. 能參與團體活動。		1. 能理解生活作息規律的重要性。 2. 能做好時間管理。 3. 能聆聽並尊重他人不同的意見。		
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
	<b>英語課綱</b>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	<b>跨領域課綱</b>	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
<p><b>議題融入</b></p>		<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

\* 學習重點請依各縣市規範。

<p><b>單元教學活動教案</b></p>	<p><b>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</b></p>
<p><b>第一節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 引起動機：What's the Time, Mr. Wolf?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-6F2U8wTcE">https://www.youtube.com/watch?v=B-6F2U8wTcE</a></p> <p>b. 讓學生跟著歌曲律動，每當歌曲說出數字 1, 2, 3 時，學生就跟著往前走 1, 2, 3 步。</p> <p>c. 重覆播放歌曲，教師跟著帶律動，並念出 1~12 的英文數字。</p> <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <p>a. 數字教學：教師帶領學生念讀 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve。</p> <p>b. 教師拿出數字閃卡輔助學習，每閃過一張卡片，學生念出英文數字。</p>	<p>能參與課堂活動。</p> <p>能跟著歌曲做律動。</p> <p>能用英語複誦 1~12。</p> <p>能融入班級遊戲。</p> <p>能直覺反應念出英文數字。</p>

<p>c. 教師拿出兩顆骰子，點數分別為 1~6，教師抽籤請學生丟骰子，教師大聲問：What is <u>six</u> plus <u>six</u>?，其他學生念出兩顆骰子點數的總和 It's <u>twelve</u>。</p> <p>d. 當教師確認學生熟悉 1~12 的英文數字，即可進入遊戲階段。</p> <p><b>3. Activity (20 mins)</b></p> <p>a. 數字接龍：全班學生起立玩數字接龍，教師將一個小玩偶傳下喊 one，下一位接到玩偶的同學要大聲喊 two，如此接續，直到 twelve 後，再重覆從 one 開始報數，念不出或是接龍念錯數字的學生坐下，最後一人就是勝利者。</p> <p>b. 總和遊戲：教師說 I want a group in <u>five</u>，學生立即要找到其他 4 位同學為一組，5 人一組一起蹲下。落單的學生要抽一張閃卡並大聲念出英文數字，過關後可以繼續回到遊戲中玩下一輪。</p> <p>c. 配對記憶遊戲：教師拿出兩組閃卡（數字或是數量），反面貼在黑板上，全班分兩組 PK，每組輪流派代表上臺翻卡片，翻到兩張一樣的數字，大聲正確念出可得 1 分，直到全部卡片配對完成。</p> <p>d. 賓果卡遊戲：教師發下空白的 5x5 賓果卡，請學生填入數字 1~12，每個數字可以填 2 次，中間格為 Free Space。然後請全班學生輪流念數字，如：eight，只要連成一條線就可以喊 Bingo。達成 Bingo 次數最多的人獲勝。</p> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>再次播放 What's the Time, Mr. Wolf? 故事，讓學生自然跟讀 What's the time, Mr. Wolf? 句子，及說出答句的數字，做為下次句型教學的前置學習。</p>	<p>能融入團體遊戲。</p> <p>能計算加法。</p> <p>能正確數數。</p> <p>能記憶英文數字。</p> <p>能融入班級活動。</p>
<p><b>第二節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 複習英文數字 1~12，跟著歌曲接奏唱出 1~12，並能加速唱讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQbH51QaBQ4">https://www.youtube.com/watch?v=qQbH51QaBQ4</a></p> <p>b. 句型教學：配合歌曲帶入今天主題—時間。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0">https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0</a></p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 時間教學：<a href="https://tw.piliapp.com/time-now/clock/analog/">https://tw.piliapp.com/time-now/clock/analog/</a></p> <p>b. 教師在黑板上投影出目前時間，以傳統和電子時鐘分別呈現。</p> <p>c. 認識一天 24 小時的基本概念。 <a href="https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/math-3-legacy_jy/math-grade-3-a/g03-menmt3a/v/G_RpbTB8sug">https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/math-3-legacy_jy/math-grade-3-a/g03-menmt3a/v/G_RpbTB8sug</a></p> <p>(1) 能分辨分針 (long / minute hand) 與時針 (short / hour hand)。</p> <p>(2) 認識 1~12 的數字。(時針—整點概念)</p> <p>(3) 認識「五個一數」1~60 分鐘。(分針 1 小時為 60 分鐘概念)</p> <p>(4) 十二小時和二十四小時制的互換。</p> <p>d. 句型教學</p> <p>(1) 整點鐘教學 What's the time?、It's <u>seven</u> o'clock.。教師隨機抽</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能仔細聆聽教師的教學示範。</p> <p>能分辨分針與時針。</p> <p>能理解 12/24 小時制。</p> <p>能了解時鐘分針五分鐘一大格的概念。</p> <p>能說出完整問句與答句。</p> <p>能理解時鐘上每五分鐘</p>

<p>點 2 位學生，一位學生上臺轉動時鐘，並發問 What's the time? 另一位學生依時鐘回答 It's <u>ten</u> o'clock. ; 回答正確的學生可抽號碼球決定下一組問答的學生，直到全班練習完畢。</p> <p>(2) 非整點鐘教學 What's the time?、It's <u>eight twenty-five</u>.。可以鼓勵程度較好的學生，使用整點鐘之外的 5, 10, 15, 20, 30 等時間問答，如：What's the time?、It's <u>nine fifteen</u>. 或是 It's <u>five past nine</u>.。</p> <p><b>3. Activity (15 mins)</b></p> <p>a. 教師發下 <u>附件一</u>，請學生將傳統時鐘呈現出的時間轉化為電子時鐘。使用 12 小時或 24 小時制，可依班上程度作調整。</p> <p>b. 教師發下 <u>附件二</u>，請學生依據自己的生活作息畫出 6 個時鐘，可用中文或英文呈現。設計完畢後，請找好朋友互相問答，程度好的學生，可以使用除了整點鐘之外的 5, 10, 15, 20, 30 等時間問答。</p> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>教師可視時間進行學習單內容的抽問和回答，增加學生口頭發表機會。</p>	<p>為一大格的概念。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能上臺分享。</p> <p>能依據教師說明完成學習單。</p> <p>能使用英文和同學互問完成學習單。</p>
<p><b>第三節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 複習句型：</p> <p>What's the time?</p> <p>It's <u>nine</u> o'clock. / It's <u>nine fifteen</u>.</p> <p>b. 教師利用電子白板，隨機設定時間進行問答。</p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 句型教學，解釋句意並請學生跟讀。</p> <p>What's the time?</p> <p>It's <u>nine</u> o'clock.、It's <u>nine fifteen</u>.</p> <p>b. 教師播放繪本內容，幫助學生看畫面理解動詞，並引導學生親自做出 TPR 動作，產生聲音與動作的連結。</p> <p>7:00 Time to get up</p> <p>8:00 Time for breakfast</p> <p>9:00 Time to brush my teeth</p> <p>10:00 Time to get dressed</p> <p>11:00 Time for playschool</p> <p>12:00 Time for lunch</p> <p>13:00 Time for a nap</p> <p>14:00 Time to read a book</p> <p>15:00 Time to clean the dining room</p> <p>16:00 Time to fetch the tablecloth</p> <p>17:00 Time to set the table</p> <p>18:00 Dinner time</p> <p><b>3. Activity (15 mins)</b></p> <p>a. 「時間」與「動作」的配對：</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能仔細聆聽教師的教學示範，理解 1 天 24 小時內該有的作息。</p> <p>能記憶並複誦句子。</p>

<p>教師把上述「時間」做成字卡排列於黑板上排，把「動作」也做成字卡排列於黑板下排，給學生一分鐘時間記憶「時間卡」和「動作卡」的位置，然後把卡片翻回背面，能夠成功配對的人得分。</p> <p>b. 可將全班分為兩隊 PK，沒有上臺的學生，提問 What's the time?，上臺的學生翻時間卡，並根據時間卡回答 It's <u>four</u> o'clock.，接著翻動作卡，回答卡片內容 Time to <u>fetch the tablecloth</u>。</p> <p>c. 配對成功則可繼續翻牌，若猜錯則換人上臺挑戰，直到所有卡片配對完成。</p> <p>d. 教師將配對完成的卡片完整貼在黑板右側。</p> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b> 請全班再次將黑板右側的句型齊念一遍。</p>	<p>能參與團體遊戲。 能記憶時間與單字。</p> <p>能統整學過的「數字與作息動作」，並主動回答教師提問。 能直覺的回答問題。</p>
<p><b>第四節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 複習數字 1~12 和句型： What's the time? It's <u>eight</u> o'clock. Time for <u>breakfast</u>. It's <u>ten</u> o'clock. Time to <u>get dressed</u>.</p> <p>b. 播放影片 What's the time, Mr. Wolf? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0eKBntxZLc&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=g0eKBntxZLc&amp;t=4s</a></p> <p>c. 教師同時使用手指書在旁引導學生進入故事，增添樂趣。</p> <p><b>2. Presentation (20 mins)</b></p> <p>a. 當故事播放到 What's the time? 教師立即按 pause 鍵，讓學生回答 It's <u>seven</u> o'clock.，再繼續播放故事！</p> <p>b. 教師將所有動作字卡貼在黑板上，詢問學生自己的作息時間，此時開放全班一起加入討論！</p> <p>7:00 Time to get up _____ Time for breakfast _____ Time to brush my teeth _____ Time to get dressed _____ Time for playschool _____ Time for lunch _____ Time for a nap _____ Time to read a book _____ Time to clean the dining room _____ Time to fetch the tablecloth _____ Time to set the table _____ Dinner time</p> <p>c. 遇到不會念的單字，教師可帶念，只要順暢讀完故事即可！</p> <p><b>3. Production (10 mins)</b></p> <p>a. 發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件三</span>，教師說明後，請學生依自己作息時間完成學習單。</p> <p>b. 全班發表時間，教師隨機請學生上臺，發表一項自己的作息時間；沒有起立發表的學生要對臺上提問 What's the time?，起立發表的學</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能認真觀賞影片。</p> <p>能用英語發表。</p> <p>能參與討論。 能尊重不同的聲音。</p> <p>能分享自己時間作息。 能聆聽他人時間作息。</p>

生要根據學習單內的內容回答，如：It's eleven o'clock. Time to get up. / Time for breakfast.

- c. 教師可同時在黑板上進行字卡與時間的排列組合，最後創造出一個全班共同規畫的 Mr. Wolf 生活作息表！
- d. 請自願的學生上臺使用手指書，用剛才設計的時間表，朗讀故事給全班聽。
- e. 教師可帶領全班討論這一份 Mr. Wolf 時間管理表的好處與壞處。
- f. 請學生再次修正自己的生活作息時間管理表。

#### 4. Wrap Up (5 mins)

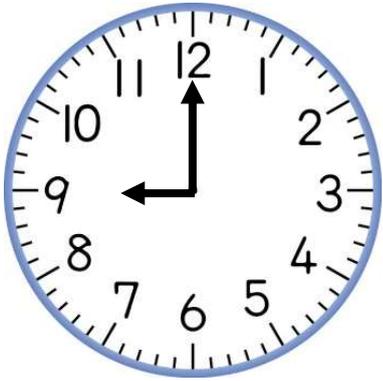
唱唱跳跳時間：<https://www.youtube.com/watch?v=B-6F2U8wTcE>

能參與探討，並積極主動表達自我意見。  
學習時間管理。  
藉由討論修正自己的作息時間表。  
能跟著歌曲律動唱跳。

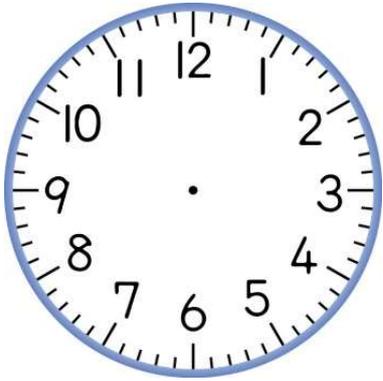
# What's the Time?

Draw, show, and tell.

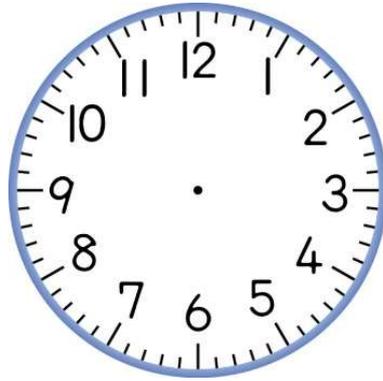
請畫出指針時鐘的時間，再轉化成電子數字時鐘的時間。



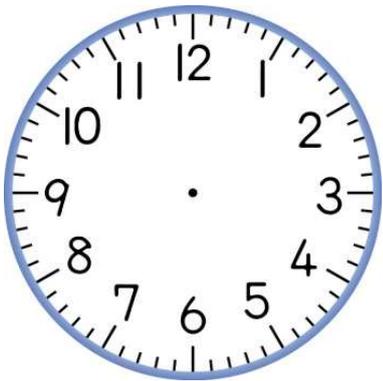
9 : 00



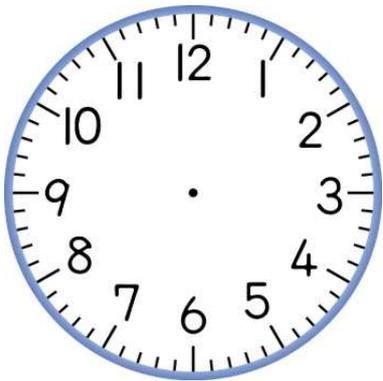
:



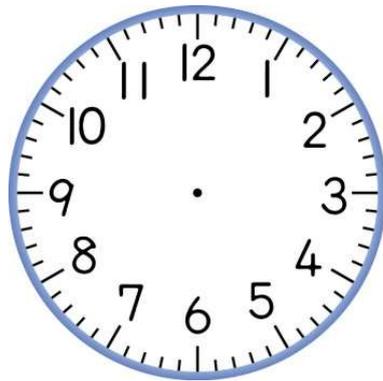
:



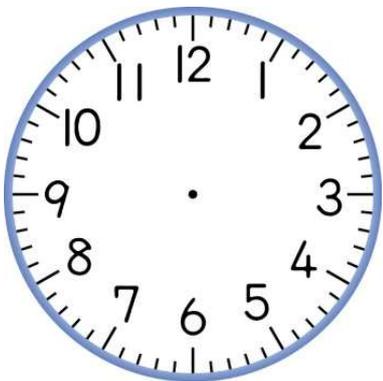
:



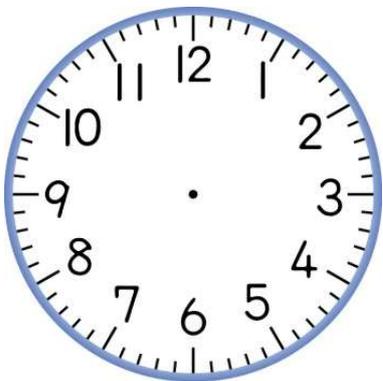
:



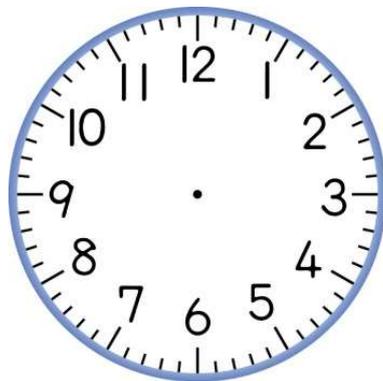
:



:



:

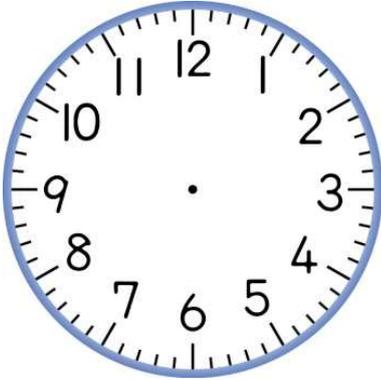


:

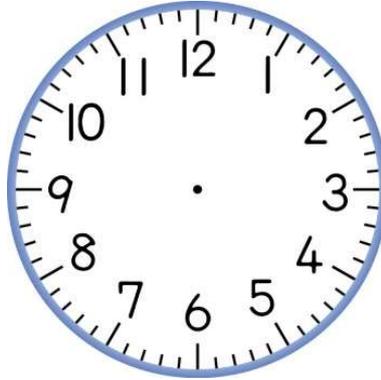
# What's the Time?

Draw and ask.

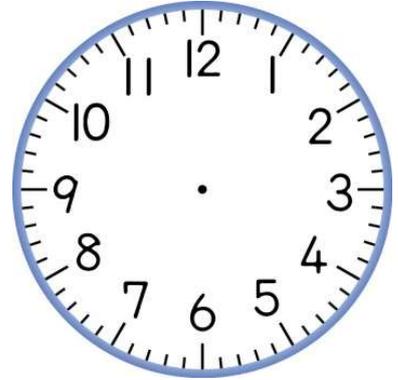
一、在時鐘下方寫出時間，畫出對應的時針和分針，並說一說自己在這個時間做什麼事。



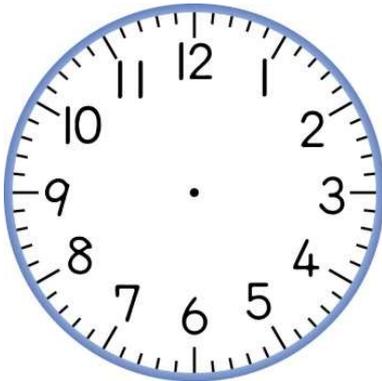
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



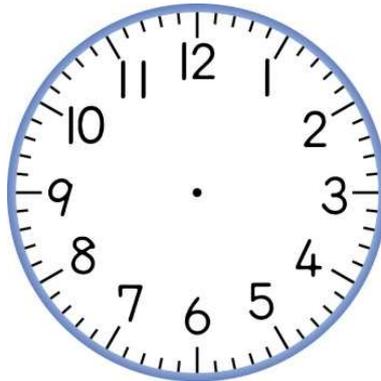
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



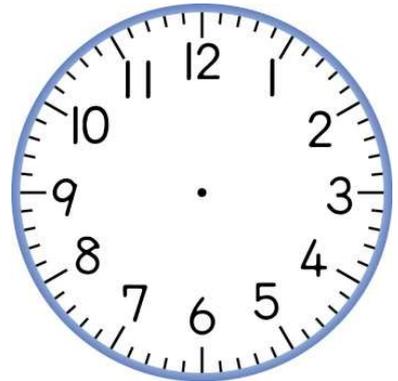
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

二、訪問一位同學，請他說說他的活動和時間，用電子數字時鐘做記錄。

What's the time? It's seven o'clock. Time for breakfast.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

My Partner: \_\_\_\_\_

# What's the Time?

Write and say.

請根據自己的活動與作息時間，填入數字並說一說。

Q: What's the time?

A: It's seven o'clock. Time to get up. / Time for breakfast.

My Schedule		
What's the time?	It's <u>7:00</u> o'clock.	Time to get up.
What's the time?	It's <u>8:00</u> o'clock.	Time for breakfast.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to brush my teeth.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to get dressed.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for playschool.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for lunch.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for a nap.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to read a book.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to clean the dining room.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to fetch the tablecloth.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to set the table.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Dinner time!