

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：佟佳音 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學領域/自然

回饋人員： 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然科學領域/自然

備課社群： 教學單元：第一單元-地表的靜與動

觀察前會談(備課)日期：113年9月12日 地點：教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年9月13日 地點：中年級自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

學習表現

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

學習內容

INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學過奇妙的空氣，空氣流動形成風。也學過天氣變變變，學會觀測天氣的變化。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

講述

1. 引導學生發表地震經歷。
2. 引導學生思考強烈地震會不會造成地表變動。
3. 引導學生說明強烈地震會造成哪些傷害。
4. 引導學生認識地震報告與地震震度分級。

提問

1. 你遇過地震嗎?說說看你的經驗。
2. 地震是一種自然現象，強烈地震會不會造成地表變動呢?會造成那些變動?

歸納

強烈地震不僅會改變地表樣貌，更可能造成傷害，危害我們的安全。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

*參與：學生回答地震發生時，地面搖晃站立不穩。

*探索：觀看地震災害影片，學生回答山崩地裂、地層隆起斷裂。

*發表：地震搖晃太厲害，櫃子擺設物品掉出來散落一地、房屋龜裂倒塌。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口語評量

1. 能說出地震會造成的地表變動。
2. 能說出地震會造成的災害。
3. 能說出中央氣象署地震報告的重電點，知道震央、震源地震規模、震度的意思。

紙筆評量

能寫出中央氣象署的地震震度分級。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113年 9月 12日

地點： 教務處

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：佟佳音 任教年級：四 任教領域/科目： <u>自然科學/自然</u>					
回饋人員：謝佳伶 教學單元： <u>第一單元-地表的靜與動</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。以電子書呈現教材內容，協助學生習得重要概念。提供習作練習，學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	關鍵句引導學生思考。教室走動幫助學生參與討論學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據口頭評量結果，澄清迷思概念，調整教學，提供學生適切的學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：佟佳音 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學/自然
 回饋人員：謝佳伶 任教年級：六 任教領域/科目：自然科學/自然
 教學單元：第一單元-地表的靜與動；教學節次：共 12 節，本次教學為第 8 節
 回饋會談日期：113 年 9 月 16 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以電子書呈現教材學習內容，並以影片輔助學習，關鍵提問引導學生思考，最後重點歸納。
2. 運用口語和教室走動等方法，引導學生學習討論與發表。
3. 教師鼓勵學生聆聽、探索與發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對班上特教生-過動學生的學習，需再調整教學方式與指導語，提供學生適切的學習需求，以期師生互動更順暢。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念	參加專業研習課程與活動			113.12

四、回饋人員的學習與收穫：

參加輔導室辦理的認識不同類型特教生的研習活動，幫助授課教師提升教學品質，讓每位學生都成為課堂中的主人。

