

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：謝佳伶 任教年級：六 任教領域/科目：自然科學					
回饋人員：佟佳音 教學單元：一、1 大氣中的水(1-2)露和霜的形成					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將前堂課討論過的實驗修改與規劃，在本節課有條理進行實驗，並引導學生進行比較與分析。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組實驗操作時，進行組間巡視，以提問提示學生記錄與觀察重點，幫助學生在實驗過程中進行觀察與比較。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師組間巡視觀察學生器材使用、實驗操作、分工，並檢視紀錄是否正確無缺漏，若紀錄有缺漏或分工不佳，給予指導，讓學生有效完成實驗與觀察紀錄。最後老師要各組至黑板記下各組實驗結果，讓學生可互相觀摩學習，了解相同實驗設計下各組紀錄的異同，並分析出雖然各組水溫紀錄變化不盡相同，但露和霜的形成溫度都具有一致性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立適切的課堂規範，讓學生可以有秩序的進行學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生若操作或回答有誤，先給予口頭提示，或引導至別組觀察，讓學生試著找出錯誤之處自我解答與實驗調整；若無法回答，老師可指出觀察重點，讓學生依提示做出分析並進行實驗調整改善。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				